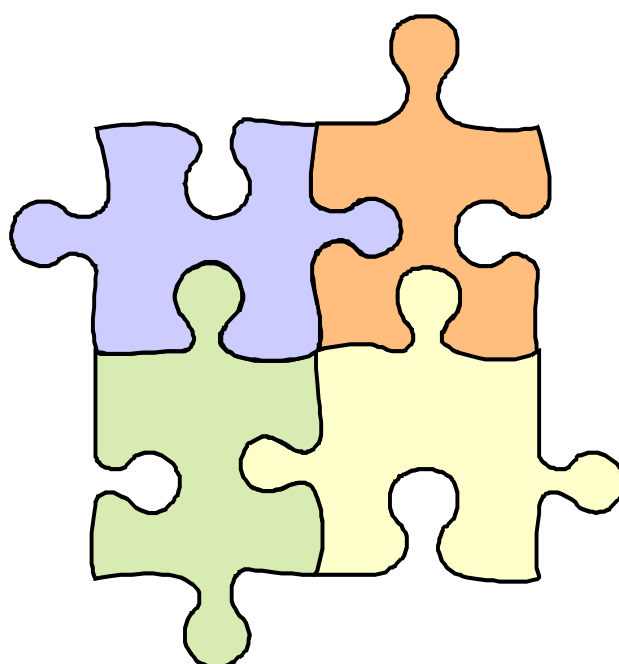


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PODĚTE SI S NÁMI HRÁT



Naše škola je jako puzzle. Každý z nás a každé z našich dětí
je jeho důležitou a jedinečnou součástí.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA JEHNĚDÍ,
OKRES ÚSTÍ NAD ORLICÍ

VYPRACOVAL KOLEKTIV
PRACOVNIC MŠ

Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, příspěvková organizace se sídlem Jehnědí 82, 562 01 Ústí nad Orlicí	
ŠVP MŠ	
Č. j.: 132/2022/M Spisový / skartační znak	/2022 2.1. A5
Vypracoval:	Kolektiv pracovníků MŠ
Vydal:	Mgr. Ivana Myšáková
Pedagogická rada projednala dne	31. 8. 2022
Platnosti:	1. 9. 2022

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí

Zřizovatel: Obec Jehnědí

Adresa: Jehnědí 82,562 01 Ústí nad Orlicí

IČO: 75016133

Identifikátor zařízení: 650051301

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Myšáková

Vedoucí učitelka MŠ: Hana Martincová

Kontaktní údaje: tel. ZŠ 465547259
tel. MŠ 465547232
e-mail zsjehnedi @ wo.cz

IZO MŠ: 107 589 419

Mateřská škola je jednotřídní. Kapacita třídy je 24 dětí.

Dle školského zákona se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

Personální obsazení MŠ:

vedoucí učitelka:	Martincová Hana
učitelka:	Plchová Eva
školnice:	Křižová Zuzana
kuchařka:	Rozlívková Věra
kuchařka:	Křižová Zuzana
vedoucí školní jídelny:	Šplíchalová Jana

PLATNOST DOKUMENTU ŠVP JE OD 1. 9. 2022

Dokument byl projednán a schválen pedagogickou radou v srpnu 2022
Vydává ho vedoucí učitelka MŠ Martincová Hana.

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je umístěna ve společné budově se základní školou, propojená školní jídelnou.

Historie této budovy sahá do roku 1957, kdy byla, po tříleté výstavbě, slavnostně otevřena. Tímto rokem se začíná psát historie jak školy mateřské, tak základní. Obě školy vedle sebe samostatně fungovaly až do roku 2003.

Od tohoto roku jsou společným zařízením pod názvem ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA JEHNĚDÍ. Jejím zřizovatelem je OÚ Jehnědí.

Budova je situována ve středu vesnice, dobře dostupná pěšky i autem. Výhodou umístění je, že za zahradou naší školy nevede frekventovaná silnice, a to nám tedy umožňuje bezpečný pobyt dětí venku. Do naší MŠ nedochází děti pouze z Jehnědí, ale i z mnoha přilehlých obcí.

Mateřská škola má prostory pro jednu třídu dětí. Dostatečný prostor pro hru dětí umožňuje herna spojená se třídou. Dále děti využívají samostatnou jídelnu a ložnici. Okolí MŠ je uzpůsobené pro rozmanitý pobyt dětí venku. Ze severní strany je umístěna zahrada chráněna živým plotem nově vybavená podle norem EU. Děti mohou využívat různé průlezků a houpadla. Před budovou je společný prostor se ZŠ – asfaltová plocha pro bezpečnou jízdu dětí na tříkolkách a koloběžkách. Dále se zde nachází malý plavecký bazének a další sestava průlezek. Pobyt venku dále nabízí blízký les, do kterého děti rády chodí na procházky. Dostatečný pobyt venku a možnost volného pohybu dětí je tedy umístěním naší MŠ zaručen.

Po ukončení docházky do MŠ mají děti možnost přejít do ZŠ, která vyučuje děti v 1. - 5. ročníku. Menší počet dětí ve třídách zaručuje individuální přístup a tím větší spokojenost dětí a jejich rodičů.

Během roku spolupracujeme hlavně s naším zřizovatelem OÚ Jehnědí, dále také s ostatními OÚ okolních vesnic, ze kterých nám docházejí děti.

Absolvujeme s dětmi plaveckou výuku v Ústí nad Orlicí, lyžařské kurzy na Pekláku v České Třebové a několikrát do roka navštívíme také divadelní představení či kino.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola sídlí ve společné budově se základní školou. Budova je jednopatrová. Během své existence prošla několika vnitřními úpravami. Nejprve byla rozšířena ložnice pro umístění dostatečného množství lehátek. Další úpravou byla přístavba verandy, která slouží jako závětrí vstupu do šatny. V roce 2006 byla opravena celá fasáda školy a budova tím získala pěkný vzhled. Dále v roce 2007 byla vyměněna okna v celém prostoru MŠ a v roce 2015 byla celá budova zateplena, což výrazně zlepšilo účinnost topení akumulacími kamny. V roce 2017 byla kompletně rekonstruována umývárna a záchody. Vnitřní prostory MŠ – šatna, umývárna, WC, herna, třída, jídelna a ložnice jsou pro stávající počet dětí dostatečné a svým vnitřním uspořádáním dobře vyhovují nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, tělovýchovným náradím a náčiním je průběžně doplňováno a kontrolováno. Nábytek MŠ umožňuje umístění hraček tak, aby byly pro děti dostupné a měly je na očích. V roce 2013 došlo k výměně akumulacích kamen ve třídě, herně a v umývárně. Bylo vyměněno lino v jídelně a položen nový koberec v herně MŠ, třída má nový koberec z roku 2021. V roce 2022 došlo k výměně střešní krytiny na celé budově a k rekonstrukci bytových prostor v patře. Ty byly změněny na jídelnu ZŠ. Tím se ve škole zvýšila kapacita dětí a je umožněn nástup všem dětem z MŠ, které mají zájem. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou umístěny v chodbě a šatně – tím jsou přístupné rodičům. Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada, která byla v roce 2020 za pomoci sponzorů a hlavně OÚ upravena podle norem EU – je vybavena sestavou houpaček a skluzavkou. Dále mají děti k dispozici houpadla, prolézací sestavu a prostorné pískoviště. Můžeme také využívat dětské hřiště před budovou ZŠ nebo dětské hřiště v blízkosti fotbalového stadionu. Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ vyhovují bezpečnostním a hygienickým normám.

2. ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava . Pracovníci školní jídelny se snaží zachovávat vhodnou skladbu jídelníčku doplněnou větším množstvím ovoce a zeleniny, zapojili jsme se do projektu Zdravá MŠ. Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin a mezi jídly je dodržován interval ne delší než 3 hodiny. **Budeme se snažit uzpůsobit organizaci dne tak, abychom dětem umožnily průběžnou svačinku během ranních činností.**

Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Osvětě zdravého stravování bychom rádi věnovali více času nejen mezi dětmi, ale v řadách rodičů i širší veřejnosti.

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci prošli řadou seminářů věnovaných právě tomuto tématu.

Pro děti máme zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, ale je i dostatečně pružný, že nám umožňuje přizpůsobit se situaci, která nastane. Rodiče mají možnost po domluvě s učitelkou přivádět své děti do MŠ kdykoli během dne, ale tak aby nenarušovaly chod MŠ.

Děti jsou denně dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší. Dostatek volného pohybu mají také během pobytu v MŠ / skákání na míčích, pobyt v relaxačním bazénku, trampolína, využití různého tělovýchovných náradí a náčiní, zdravotní cvičení v malých skupinkách, pohybové hry /. Můžeme též využívat místní Sokolovnu.

Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti dostanou možnost usnout během odpolední pohádky. Na lůžku odpočívají 30-45 minut, po té děti vstávají a mohou se věnovat jiným nabízeným aktivitám ve třídě. Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí! Do ložnice byla v roce 2021 zakoupena nová dřevěná stohovací lehátka a kvalitní matrace.

Všichni zaměstnanci respektují individualitu dítěte a snaží se uspokojovat jeho potřeby.

Děti během dne nepřetěžujeme, mají možnost volit klidové činnosti v hravých koutcích.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim podle zájmu a přání rodičů.

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti zde mají stejná práva, stejné možnosti, ale také povinnosti.

Na začátku roku si děti společně vytvoří pravidla chování a soužití ve třídě a ta potom také musí dodržovat.

Ke všem dětem máme rovnocenný přístup. Jakékoliv projevy nerovností a zesměšňování se snažíme včas podchytit a za spoluúčasti dětí řešit.

Snažíme se vytvořit mezi dětmi kamarádské vztahy, aby se cítily v MŠ šťastné.

Pedagogové respektují individuální potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Snaží se dětem naslouchat a podporovat jejich vzájemnou komunikaci.

Nabízíme dětem činnosti, které jsou dětem tematicky blízké, přiměřené a o které děti samy projeví zájem.

Hodnocení dětí probíhá za jejich spoluúčasti, děti se učí hodnotit sebe i druhé.

Hodnocení z pozice učitelky je povzbuzující, ze kterého děti cítí pomoc a podporu. Snažíme se vyhýbat negativním slovním komentářům.

Mezi dětmi podporuje spolupráci a vzájemně slušné chování.

4. ORGANIZACE

S dětmi pracujeme především v menších skupinkách a individuálně podle jejich potřeb a věkových možností. Během dne věnujeme dětem také logopedickou péči. Každý 2. týden je zařazována hra na zobcovou flétnu se staršími dětmi. Do programu jsou 3x týdně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Veškeré aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti podněcovaly k větší aktivitě a experimentování.

Plánování činností vychází především ze zájmu dětí a ze současné situace.

Denní činnosti jsou uspořádány tak, aby děti měly dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

USPOŘÁDÁNÍ DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

6.30 - 7.30 - postupný příchod dětí do MŠ
- volné hry na přání dětí

7.30 - 8.20 - ranní hry
- nabídková činnost – záměrné i spontánní učení

8.20 - 8.45 - ranní kruh, přivítání dne
- pravidelné zdra.-preventivní cvičení /3x týdně/

8.45 - 9.15 - hygiena, svačina

9.15 - 10.00 - didakticky cílené činnosti ve skupinkách

- jazykové chvílky
- smyslové hry
- skupinová práce s nejstaršími dětmi,
příprava na pobyt venku

10.00 – 12.00 - pobyt venku

12.00 - 12.30 - oběd

12.30 - 14.30 - hygiena, odpočinek,
aktivity pro nespavce

14.30 - 15.00 - hygiena, odpolední svačina

15.00 - 16.00 – odpolední zájmové činnosti, volné hry dětí

5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Statutárním orgánem školy je ředitelka ZŠ a MŠ Myšáková Ivana.

Ředitelka řídí vedoucí učitelku MŠ – Martincová Hana.

Vedoucí učitelka je oprávněná jednat ve všech záležitostech MŠ. Má na starosti vedení provozních zaměstnanců: vedoucí ŠJ, kuchařka, uklízečka.

Vedoucí učitelka odpovídá:

- tvorba ŠVP MŠ a individuálních programů v rámci MŠ
- za plnění ŠVP
- za úroveň pedagogické práce /hospitace u pedagogické pracovnice – 2x ročně/
- za vedení třídní dokumentace – přehled výchovné práce, evidence docházky, evidence dětí
- za zabezpečení ochrany osobních údajů dětí i pracovníků proti zneužití
- za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Vedoucí učitelka předkládá ředitelce požadavky na zlepšení materiálního vybavení a zajištění provozu MŠ vždy na začátku kalendářního roku, dále aktuálně průběžně.

Vedoucí učitelka projednává s ředitelkou personální zajištění provozu v souvislosti s nepřítomností pracovníků.

Vedoucí učitelka organizuje zápis do MŠ / duben, květen/, shromažďuje podklady pro přijetí dětí do MŠ a předkládá je ředitelce k vyřízení.

Projednává s rodiči omezení a přerušení provozu MŠ. Na začátku školního roku vypracuje školní řád a seznámí s ním rodiče / od rodičů si vyžádá podpis/.

Dále vedoucí učitelka odpovídá za vedení a evidenci inventáře MŠ a ŠJ, vede evidenci pracovní doby, sleduje a připravuje včasné zajištění OPP pro všechny zaměstnance školy dle směrnice.

Vede zájmový kroužek hry na zobcovou flétnu v MŠ a ZŠ.

Vede kroniku školy a fotoalbum.

Provádí logopedickou práci s dětmi v rámci svých možností – popřípadě spolupracují s odborníky.

Učitelka MŠ – aplikuje ŠVP při práci s dětmi.

Vede předepsanou dokumentaci o práci a o dětech. Doplnuje pracovní koutek pro děti, zajišťuje výtvarný materiál, pečuje o květiny.

Vede zájmový kroužek pohybové a taneční hry v MŠ.

Obě učitelky se účastní seminářů k výchovně vzdělávací práci s dětmi.

6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Mateřská škola je součástí společného zařízení ZŠ a MŠ Jehnědí .

Z toho vyplývá, že obě tyto zařízení mají společné vedení.

PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ:

ředitelka ZŠ A MŠ: Mgr. Ivana Myšáková

vedoucí učitelka MŠ: Hana Martincová

učitelka MŠ: Dis. Aneta Kubatová

Eva Plchová – zástup za MD

školnice MŠ: Simona Vokálová

Zuzana Křižová – zástup za MD

vedoucí školní jídelny: Jana Šplíchalová

kuchařka: Věra Rozlívková

Simona Vokálová

Křižová Zuzana – zástup za MD

Všichni zaměstnanci pracují jako tým, vzájemně spolupracují a na děti působí jednotně.

Obě učitelky MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci a pracují na plný úvazek, čímž je dětem při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. V průběhu roku se nadále sebevzdělávají studiem odborné literatury a účastní se metodických seminářů. Na děti působí v souladu se společenskými

pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Podle potřeb dětí spolupracujeme s logopedy, s pedagogicko psychologickou poradnou, s dětskými lékaři.

7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupráce s rodiči je pro nás důležitým úkolem. Na začátku roku máme pro děti připravený uvolněný adaptační režim. Týden otevřených dveří umožňuje volný pobyt rodičů s dětmi v průběhu celého dne v MŠ.

Na první schůzce rodičů /obvykle první týden v září/ vedoucí učitelka seznámí rodiče se školním řádem a nechá si ho podepsat. Rodiče se seznámí také se ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM, mají možnost tento program také doplnit. V šatně na nástěnce jsou rodiče pravidelně informováni o týdenní náplni práce s dětmi.

Při jakékoli komunikaci s rodiči se snažíme o vstřícné a taktní jednání, snažíme se porozumět rodinné situaci a tím sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Pro rodiče pořádáme dvakrát ročně besídku s programem, třikrát SPOLEČNÉ ODPOLEDNE s dětmi a rodiči, přibližně třikrát za rok schůzku rodičů a na závěr školního roku KNOFLÍKOVÝ JARMARK a SLAVNOSTNÍ ŠERPOVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ.

Snažíme se podle zájmu rodičů informovat o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích. Spolupráce s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je podrobněji zpracována v dalších bodech ŠVP.

Spolupracujeme s rodiči při výuce na flétnu a s rodiči dětí se špatnou výslovností.

Pomoc rodičů MŠ ve formě brigád je na velice dobré úrovni. Pomocí rodičů se nám například podařilo upravit školní zahradu. Po oslovení rodiče ochotně pomohou, pokud je to v jejich silách.

Podle zájmu rodičů pořádáme na závěr školního roku společný výlet rodičů s dětmi.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je jednotřídní, do třídy jsou přijímány děti věkově rozdílné. Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2020 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v souladu s rozhodnutím zřizovatele v průběhu měsíce května.

Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy. Ta je 24 dětí, výjimka 28 dětí.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů vedoucí učitelka a ředitelka ZŠ a MŠ Jehnědí .

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání obdrží rodiče v MŠ.

Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ se vydává do 30 dnů po zápisu.

Rodiče předávají vedoucí učitelce vyplněnou dokumentaci o dítěti ve stanoveném termínu.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Kritéria pro přijetí dítěte jsou upřesněny vyhláškou, která je vždy příslušný rok v průběhu měsíce dubna zveřejněna na internetových stránkách našeho zařízení.

S dětmi pracují dvě kvalifikované učitelky, které se po týdnu střídají v ranní a odpolední službě. Každý den se jejich pracovní doba překrývá a v této době je možno individuálně pracovat s dětmi např. se špatnou výslovností, s odloženou školní docházkou, s dětmi mladšími 3 let, mimořádně nadanými či s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Snahou pg. pracovníků je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

S dětmi nejstaršími/poslední rok před ZŠ/ provádíme během dne skupinové či individuální činnosti směřující k přípravě dětí na vstup do ZŠ.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP A DĚTÍ NADANÝCH.

Naše MŠ se snaží vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí s rozdílnými potřebami a možnostmi tak, aby maximálně vyhovovalo všem dětem. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Na základě pozorování a individuální péče s jednotlivými dětmi vytvoří pedagog. pracovníci PLPP, stanoví cíle a metody výchovy. Tento plán bude konzultován se zákonným zástupcem dítěte a bude pravidelně vyhodnocován/1x měsíčně bude zapsáno do PLPP/. Za vytvoření PLPP odpovídá vedoucí učitelka, za realizaci obě pg. pracovnice. Pokud toto podpůrné opatření nebude dostačující, zajistí vedoucí učitelka ve spolupráci se zákonnými zástupci další postup.

Pokud doporučí ŠPZ další podpůrná opatření vyššího stupně, zpracuje vedoucí učitelka opět po konzultaci s ostatními pg. pracovníky a se zákonnými zástupci IVP a bude se snažit vytvořit co nejlepší podmínky vzdělávání. Tento plán bude opět pravidelně vyhodnocován /1x měsíčně písemný zápis / a následně budou provedeny další potřebné kroky podle Vyhlášky 27/2016 Sb. Co se týče dětí mimořádně nadaných, snažíme se o včasné objevení a včasnou identifikaci.

Reagujeme na speciální vzdělávací potřeby těchto dětí a vytváříme pro ně vhodné podmínky. Nabízíme jim další aktivity dle jejich zájmu a mimořádných schopností. Spolupracujeme s rodiči těchto dětí a v případě potřeby a požadavků rodičů s dřívějším nástupem dítěte do ZŠ také s PPP.

Pro individuální a skupinové činnosti v běžném provozu mateřské školy jsou dětem nabízeny deskové hry, tzv. IQ hry, encyklopedie, PC s výukovými programy,

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy, pokud budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v MŠ, zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

Individuální péče bude samozřejmě věnovaná také dětem mladším 3 let a ŠVP bude přizpůsoben jejich věku a možnostem. Práce s těmito dětmi bude zaměřena na pomoc se začleněním do skupiny, výchova k sociálním dovednostem a základům osobní hygieny.

Dvouleté dítě má svá specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje. Nejvíce se učí nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Ve třídě je použito více zavřených a dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek.

Jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla.

Prostředí umožňuje průběžný odpočinek (vždy k dispozici lehátko, pohovka ve třídě).

MŠ má zajištěnou dostatečnou hygienu – přístupný sprchový kout.

Šatna má dostatečné prostory pro náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Režim dne je vyhovující.

Dítě může používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty, i hračky z domova.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně (překrývání učitelek)

Převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Učitelé ve třídě jsou stabilní.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program je vytvořen v souladu se záměry ŠVP PV, vychází z jeho rámcových cílů a klíčových kompetencí.

Program je vlastní. Na jeho tvorbě se podílely obě učitelky MŠ Jehnědí a vychází z jejich dlouholetých zkušeností s prací na této jednotřídní MŠ.

Je tedy plně uzpůsoben zdejšími podmínkám.

Název tohoto programu vystihuje náš záměr pro práci s dětmi:

POJĎTE SI S NÁMI HRÁT

Veškerá vzdělávací nabídka má charakter hry, zábavy a praktických prožitkových činností.

Je rozdělena na činnosti pohybové, komunikativní, poznávací, estetické a činnosti praktických dovedností. Všechny činnosti se během dne vzájemně prolínají a přirozeně doplňují tak, aby byla rozvíjena celá osobnost dítěte.

Během roku je celý program rozdělen na tyto tématické bloky:

1. Školka a moje místo v ní
2. Veselý život na vsi
3. Barvy podzimu
4. Příběhy tmy a světla
5. Požehnaná doba vánoční
6. Ach ten čas tolik letí
7. Zima – náš kamarád
8. Přichází jaro
9. Nasedat, jedeme za zvířátky

Tyto tématické bloky jsou v průběhu roku doplněny projekty:

- Co ze mě dělá člověka
- Bambulkov

Jednotlivé tématické bloky a projekty obsahují návrhy podtémat, která jsou dále pedagogem rozpracována / někdy i změněna/ podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti. Na závěr každého podtématu je prováděno hodnocení / jak se děti cítily, co se naučily, co se podařilo, co ne a proč/ .

Nabízené vzdělávací činnosti jsou:

- založeny na metodách přímých zážitků, experimentů, problémových situací, využívají dětskou zvědavost a potřebu objevovat, vedou děti k individuální práci
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Naším přáním je probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Pro zdárné plnění našeho programu jsme si vytvořily dlouhodobější koncepci.

KONCEPCE MATEŘSKÉ ŠKOLY V JEHNĚDÍ

Vytvoříme podmínky pro osobnostní rozvoj dítěte, budeme se snažit připravit děti do života tak, aby při odchodu z MŠ byly osobností jedinečnou, vzhledem k jejich věku, individualitě a ke svým možnostem udržet si své sebevědomí, svoji identitu. Naším záměrem je vést děti tak, aby se cítily svobodnými, samostatnými lidmi se svojí zodpovědností vůči sobě i druhým.

Prezentací naší školy na veřejnosti se budeme snažit udržet dostatečný počet dětí v docházce do MŠ na příští roky.

DLOUHODOBÉ CÍLE A PROSTŘEDKY

POVEDEME DĚTI KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

PROSTŘEDKY: - vytváření podmínek pro rozvoj pohybové aktivity

- kompletní rekonstrukce zahrady dle norem EU
- umožnění dostatečně dlouhého pobytu dětí venku
- dodržování pitného režimu
- zařazování většího přísunu ovoce a zeleniny do stravování

PODPOŘÍME DUŠEVNÍ POHODU DĚTÍ A ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

- PROSTŘEDKY: - respektování individuálních potřeb a přání dětí
- utváření klidného a radostného prostředí
 - podpoříme zájem pedagogů o účast na dalším vzdělávání
 - podpoříme otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci školy

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ BUDEME ROZVÍJET PŘIROZENOU CESTOU

- PROSTŘEDKY: - umožnit vzdělávání prostřednictvím vlastních zážitků, prožitků, experimentů, praktických zkušeností, hrou
- na podporu dobrého zdravotního stavu dětí budeme dodržovat tato ozdravná opatření – otužování, cvičení, pobyt na čerstvém vzduchu, zdravá výživa, hra na flétnu
 - hra na zobcovou flétnu u předškolních dětí – zajistí vedoucí učitelka
 - péče o správnou výslovnost za spolupráce s odbornými logopedy- vedoucí učitelka

PODPOŘÍME VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP

- PROSTŘEDKY: - na základě individuální péče vytvoří pg. pracovnice PLPP
- stanoví cíle a metody výchovy
 - pravidelně vyhodnotí výsledky a provedou zápis
 - ve spolupráci s rodiči a ŠPZ provedou další opatření

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V NAŠÍ MŠ BUDE PROVÁDĚNO VYVÁŽENÝM STRÍDÁNÍ SPONTÁNNÍCH A ŘÍZENÝCH ČINNOSTÍ, STRÍDÁNÍM PRÁCE SKUPINOVÉ I INDIVIDUÁLNÍ PODLE SITUACE TŘÍDY.

NOVÝM DĚTEM UMOŽNÍME INDIVIDUÁLNÍ ADAPTAČNÍ REŽIM PODLE POTŘEB DĚTÍ A ZÁJMU RODIČŮ.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Námět našeho programu je zpracován pedagogy a ověřen v praxi na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zpracovaný materiál odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval **hlavní cíle předškolního vzdělávání:**

- **rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení**
- **osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost**

Náš program má zpracovaný povinný obsah do pěti základních částí, které se navzájem prolínají a reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

POHYBOVÉ ČINNOSTI
KOMUNIKATIVNÍ /JAZYKOVÉ/ ČINNOSTI
POZNÁVACÍ ČINNOSTI
ESTETICKÉ ČINNOSTI
ČINNOSTI PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ

K těmto pěti oblastem ještě přiřazujeme činnosti průběžné, které dítě provázejí celým pobytem v MŠ.

Celoroční program **POJĎTE SI S NÁMI HRÁT** je rozdělen do jedenácti tématických bloků či projektů. V průběhu každého bloku jsou plněny cíle ze všech pěti základních oblastí a samozřejmě také cíle průběžné.

Tento stěžejní celoroční program je rozšířen doplňkovými programy, kterými jsou PLAVECKÝ A LYŽAŘSKÝ VÝCVIK.

TÉMATICKÉ BLOKY

Školka a moje místo v ní
 Veselý život na vsi
 Barvy podzimu
 Příběhy tmy a světla
 Požehnaná doba vánoční
 Ach ten čas tolik letí
 Zima – náš kamarád
 Přichází jaro
 Nasedat, jedeme za zvířátky

PROJEKTY

Co ze mě dělá člověka
 Bambulkov

PRŮBĚŽNÉ KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY /plněné celý rok průběžně/

- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek
- uplatňovat postřeh a rychlost
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
 - jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
 - vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
 - verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
 - přicházet s vlastními nápady
 - nechat se získat pro záměrné učení
 - odlišit hru od systematické povinnosti
 - zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
 - samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
 - respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
 - umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
 - snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
 - přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)
 - nebát se požádat o pomoc, radu
-
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
 - plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
 - hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
 - přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit
 - přizpůsobit se společenství, projevoval zájem o spolupráci
 - umět se přizpůsobit změnám
 - odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
 - aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
 - chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
 - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
 - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
 - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
 - využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE PRŮBĚŽNÉ / k jejich získávání směřujeme průběžně během celého roku/

- ví, že když řešení problémů přesáhne jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí
- umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života
- k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
- řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit několika způsoby
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- dovede označit svoje potřeby, přizpůsobit jim svoje chování
- v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončí ji
- snaží se ovládnout intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí
- dovede sdělovat události a příhody, které se staly
- komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace
- aktivně se podílí na tvorbě pravidel, snaží se je plnit
- dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- má vytvořené základní návyky společenského chování
- je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým
- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými
- je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí
- chová se vstřícně, nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba
- chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití
- zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
- u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování

1. ŠKOLKA A MOJE MÍSTO V NÍ

Hlavním smyslem tohoto tématického bloku je pomoci dětem s adaptací na prostředí MŠ, seznámit se s ostatními dětmi, pomoci navazovat nová přátelství a budovat vstřícnou a kamarádkou atmosféru ve třídě i mimo ni.

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY / k nim je stanovena cílená vzdělávací nabídka v rámci tohoto bloku/

POHYBOVÉ ČINNOSTI:

- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- naučit se reagovat na smluvený signál
- vnímat a osvojovat si pravidla pohybových her

JAZYKOVÉ ČINNOSTI:

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- využívat říkadla při hrách i jiných situacích, cvičení paměti výslovnosti slovního vyjadřování, aktivně používat slovní zásobu v odpovídajícím významu, rozvíjíme jemné rozlišovací schopnosti sluchu, cvičení soustředěnosti

POZNÁVACÍ ČINNOSTI:

- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- spoluvytvářet prostředí pohody
- cítit sounáležitost s ostatními
- nabídnout pomoc
- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- znát své jméno příjmení, poznat svou značku a uložit si tam věci

ESTETICKÉ ČINNOSTI:

- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly) pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- seznamovat s možnostmi rytmizace a melodizace slovních skupin a říkadel, zachovávat rytmickou pravidelnost (dýchání, pohyb, zpěv), pokusit se zpívat ve skupině či v malých skupinkách, zaujmout děti hrou na hudební nástroj či zpěvem, rozvíjet drobné svalstvo ruky při mačkání papíru, rozvíjet u dětí smysl pro různé výtvarné vyjadřování, barevnost výtvoru

ČINNOSTI PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ:

- přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem) spolupracovat s dospělým
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- grafomotorika- kývání a houpání

Obsah tohoto tematického bloku je podrobněji rozpracován do následujících podtémat a je k dispozici ve třídě MŠ.

Podtémata: Pojd'te mezi nás

Jsi kamarád tak pojd' si s námi hrát

Motám, motám klubíčko

POJĎTE MEZI NÁS:

Kompetence: dítě průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Cíl: pocit uspokojení, kamarádství, poznání a získání sebevědomí a sebedůvěry

Pohyb – cíl : zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, rozvoj a užívání všech smyslů

Jazyk -cíl: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností porozumění mluvenému projevu

Estetika-cíl: rozvoj est. citu pomocí zraku, sluchu, hmatu, čichu, rozvoj schopnosti sebeovládání

Poznávání – cíl: seznámení s novým prostředím, znát své jméno, značku

Praktické činnosti – cíl: učit se zacházet s předměty denní potřeby, základy sebeobsluhy

JSI KAMARÁD, TAK POJĎ SI S NÁMI HRÁT:

Kompetence: v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Cíl: rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

Pohyb- cíl: rozvoj pohybových dovedností – správné držení těla, lezení v podporu dřepmo, rytmizace hrou na tělo

Jazyk- cíl: rozvoj komunikativních dovedností – sluchové vnímání, rozklad slov na slabiky, rozvoj paměti

Estetika-cíl: rozvoj tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů, rozvoj jemné motoriky – modelování

Poznávání – cíl: rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, získání relativní citové samostatnosti

Praktické činnosti – cíl: grafomotorika, osvojování praktických dovedností- práce s lepidlem, upevňovat pocit sounáležitosti

MOTÁM, MOTÁM KLUBÍČKO:

Kompetence: seznámení s dětmi, prostředím MŠ

Cíl: rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

Pohyb- cíl: rozvoj pohybových dovedností – reakce na signál, pohyb do rytmu

Jazyk- cíl: rozvoj slovní zásoby – využívání říkadla při hrách

Estetika-cíl: rozvoj tvořivosti – seznámení s různými činnostmi

Poznávání – cíl: všimnout si toho, co druhý potřebuje a nabídnout mu pomoc

Praktické činnosti – cíl: grafomotorika, navozování kontaktů s dětmi a dospělými

2. VESELÝ ŽIVOT NA VSI

Hlavním smyslem tohoto tématického bloku je seznámit se s okolím MŠ, pozorovat přírodu a život kolem nás – domácí i volně žijící zvířátka, aktivně prožít v MŠ některé již často opomíjené lidové tradice a svátky.

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY / k nim je stanovena cílená vzdělávací nabídka v rámci tohoto bloku/

POHYBOVÉ ČINNOSTI:

- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- procvičujeme chůzi a běh do rytmu hudby, chůzi v prostoru s vyhýbáním
- učíme se házet lehkými předměty horním obloukem na cíl
- plazení po břiše, cvičení postřehu, pohotovosti
- správné provádění zdravotních cviků
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, náradí

JAZYKOVÉ ČINNOSTI:

- mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- správná výslovnost hlásek a hláskových skupin
- reprodukce a dramatizace pohádky - charakteristika pohádkové postavy
- rozklad slov na slabiky - vytleskávání názvů předmětů, používání přídavných jmen

POZNÁVACÍ ČINNOSTI:

- procvičovat znalost základních barev i jejich odstínů
- seznámit se s prací dospělých v různých odvětvích
- třídění předmětů dle dané vlastnosti, rozlišit tvar kruhový, čtvercový a trojúhelníkový
- určování vpravo a vlevo na vlastním těle
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- umět charakterizovat roční období 2-3 znaky
- uvědomovat si, co je nebezpečné

ESTETICKÉ ČINNOSTI:

- seznámení s různými druhy hudby- veselá- smutná- ukolébavka
- procvičování rytmu a tempa v hudbě, vzestupná a sestupná melodie
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

ČINNOSTI PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ:

- grafomotorika z ramene- kývání mletí vinutí
- jednoduché pracovní činnosti na školní zahradě- hrabání listí
- sebeobsluha- samostatné oblékání, používání kapesníku
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)

Obsah tohoto tematického bloku je podrobněji rozpracován do následujících podtémat a je k dispozici ve třídě MŠ.

**Podtémata: Stojí, stojí, ohrádka
Otvírám, zavírám, les
Muzikanti jdou
To je zlaté posvícení**

STOJÍ, STOJÍ, OHRÁDKA:

Kompetence: má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Cíl: rozvíjet poznatky o domácích zvířatech a jejich mláďatech

Pohyb-cíl: ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Jazyk-cíl: rozvoj kulturně estetických dovedností slovesných

Estetika-cíl: rozvoj a kultivace smyslového vnímání

Poznávání-cíl: osvojování jednoduchých poznatků o přírodě a jejím bohatství

Praktické činnosti-cíl: osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní

OTVÍRÁM, ZAVÍRÁM, LES:

Kompetence: dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně

Dítě spoluvytváří pravidla společenského soužití, rozumí jejich smyslu

Cíl: získání schopností řídit vůli, chování, utváření kladného vztahu k přírodě

Pohyb-cíl: osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – cvičení s náčiním

Jazyk-cíl: posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost

Estetika- cíl: rozvoj kulturně-estetických dovedností dramatických

Poznávání – cíl: rozvoj tvořivosti, řešení problémů, sluchové vnímání

Praktické činnosti-cíl: rozvíjení sebevědomí a samostatnosti, vést ke vzájemné spolupráci – rozvoj kooperativních dovedností

MUZIKANTI JDOU:

Kompetence: dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí přírodní i společenské

Cíl: posilování prosociálního chování

Pohyb-cíl: rozvoj a užívání všech smyslů, uvědomění si vlastního těla

Jazyk-cíl: rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání

Poznávání-cíl: rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí

Estetika-cíl: rozvoj tvořivosti- řešení problémů

Praktické činnosti-cíl: rozvoj základních společenských návyků

TO JE ZLATÉ POSVÍCENÍ:

Kompetence: získává poznatky ze světa lidí, kultury, orientuje se v prostředí, ve kterém žije

v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní a aktivní je výhodou

Cíl: seznámení s lidovými tradicemi – s prostředím, ve kterém žije – vytváření pozitivního vztahu k němu

Pohyb-cíl: uvědomění si vlastního těla

Jazyk-cíl: rozvoj tvořivého sebevyjádření

Estetika-cíl: rozvoj a kultivace se zpřesňováním smyslového vnímání

Poznávání-cíl: rozvoj schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a změnám

Praktické činnosti-cíl: rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – získání sebevědomí, sebedůvěry

3. BARVY PODZIMU

Hlavním smyslem tohoto tematického bloku je využít krásy podzimní přírody a darů ze zahrad a zahrádek k tvořivému hraní, zkoumání a pozorování světa kolem nás.

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY / k nim je stanovena cílená vzdělávací nabídka v rámci tohoto bloku/

POHYBOVÉ ČINNOSTI:

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- učíme se házet lehkými předměty horním obloukem na cíl
- plazení po břiše, cvičení postřehu, pohotovosti
- správné provádění zdravotních cviků
- nízký skok přes gumu
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, náradí

JAZYKOVÉ ČINNOSTI:

- mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- správná výslovnost hlásek a hláskových skupin
- reprodukce a dramatizace pohádky-charakteristika pohádkové postavy
- rozklad slov na slabiky - vytleskávání názvů předmětů, používání přídavných jmen

POZNÁVACÍ ČINNOSTI:

- znát plody některých stromů a keřů, některé druhy ovoce a zeleniny
- procvičovat znalost základních barev i jejich odstínů
- seznámit se s prací dospělých v různých odvětvích
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- učit se pozorovat změny v přírodě
- umět charakterizovat roční období 2-3 znaky
- vytvoření modelu o zadaném počtu prvků (1-4)

ESTETICKÉ ČINNOSTI:

- seznámení s různými druhy hudby- veselá- smutná- ukolébavka
- procvičování rytmu a tempa v hudbě, vzestupná a sestupná melodie
- vést děti k vnímání barevnosti- hry s barvou, kreslit plynule a odvážně, využít celou plochu papíru, kreslit různým materiálem
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování

ČINNOSTI PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ:

- grafomotorika z ramene- kývání mletí vinutí
- sestavování z přírodních materiálů, navlékání přírodnin, překládání a zarýhnutí papíru, práce s konstruktivními stavebnicemi
- jednoduché pracovní činnosti na školní zahradě- hrabání listí
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- sestavování z přírodnin, práce s papírem a lepidlem

Obsah tohoto tematického bloku je podrobněji rozpracován do následujících podtémat a je k dispozici ve třídě MŠ.

**Podtémata: Malíř Podzimek
Skřítky Podzimáči
Jablíčkové království
Co se zahrádce urodilo**

MALÍŘ PODZIMEK:

Kompetence: dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky/řečovými, výtvarnými, hudebními.../

Cíl: rozvoj schopností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Pohyb-cíl: rozvoj pohybových dovedností, ovládnutí pohybového aparátu, reakce na signál

Jazyk-cíl: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

Estetika-cíl: rozvoj estetického cítění a schopnosti vyjádřit své pocity

Poznávání-cíl: rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjadřování

Praktické činnosti-cíl: rozvoj dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

SKŘÍTCI PODZIMÁČCI :

Kompetence: v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

Cíl: rozvoj schopností žít ve společenství ostatních, spolupracovat, přizpůsobit

Pohyb- cíl: rozvoj pohybových dovedností – chůze ve vázaném kruhu, střídání chůze, běh

Jazyk-cíl: rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, motorika mluvidel

Estetika-cíl: osvojování poznatků o přírodě, světě kolem nás

Poznávání-cíl: pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit

Praktické činnosti-cíl: vytváření dovedností potřebných k ochraně prostředí

JABLÍČKOVÉ KRÁLOVSTVÍ:

Kompetence: dítě vytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Cíl: rozvoj základních kulturních postojů, návyků a dovedností dětí

Pohyb-cíl: rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Jazyk-cíl: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Estetika-cíl: rozvoj kulturně-estetických dovedností – slovesných, výtvarných

Poznávání-cíl: rozvoj myšlení hrou formou, posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost

Praktické činnosti-cíl: rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

CO SE ZAHRÁDCE URODILO:

Kompetence: zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Cíl: vytváření základů pro práci s informacemi

Pohyb-cíl: rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Jazyk-cíl: rozvoj tvořivého sebevyjadřování

Poznávání-cíl: znát některé plodiny a plody přírody

Estetika-cíl: rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity a prožitky vyjádřit

Praktické činnosti-cíl: rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj schopnosti sebeovládání

4. PŘÍBĚHY TMY A SVĚTLA

Hlavním smyslem tohoto tématického bloku je posilování prosociálního chování, umět nejen přijímat, ale také dary rozdávat. Dozvědět se více o lidech i z jiných zemí a jejich kultuře..

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY / k nim je stanovena cílená vzdělávací nabídka v rámci tohoto bloku/

POHYBOVÉ ČINNOSTI:

- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- učit se výstup a sestup po žebřinách,
- umět samostatně rytmizovat čtvrt'ové doby hrou na tělo, pohybem, rychlá reakce na signál,
- koulení míče daným směrem

JAZYKOVÉ ČINNOSTI:

- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- posilování smyslu pro rytmus a rým, seznámení s lidovou slovesností

POZNÁVACÍ ČINNOSTI:

- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- znát jména a příjmení všech dětí ve třídě
- poznat a pojmenovat základní i doplňkové barvy
- vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit

ESTETICKÉ ČINNOSTI:

- probouzet v dětech výtvarnou i pracovní tvořivost při výrobě dárků pro své nejmilejší
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)

ČINNOSTI PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ:

- grafomotorika – vinutí, smyčky,
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
- návštěva kamarádů v ZŠ a společná slavnost

Obsah tohoto tematického bloku je podrobněji rozpracován do následujících podtémat a je k dispozici ve třídě MŠ.

**Podtémata: Halloween neboli Samhaim
Příchod Svatého Martina**

HALLOWEN NEBOLI SAMHAIM:

Kompetence: vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, vytvořit u dětí elementární předpoklady k učení se cizím jazykům

Cíl: seznámení s lidovými tradicemi v jiných zemích

Pohyb-cíl: rozvoj pohybových dovedností a koordinace

Jazyk-cíl: rozvoj tvořivosti-tvořivého sebevyjádření

Poznávání-cíl: osvojování poznatků o světě kolem nás

Estetika-cíl: rozvoj estetického vztahu ke kultuře

Praktické činnosti-cíl: rozvoj jemné a hrubé motoriky

PŘÍCHOD SVATÉHO MARTINA:

Kompetence: chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Cíl: připomenout si lidové tradice a jejich prožití

Pohyb-cíl: pohybové hry známé i zapomenuté

Jazyk-cíl: rozvoj komunikace a kultivovaného projevu

Estetika-cíl: rozvoj schopnosti vyjádřit pocity a dojmy

Poznávání-cíl: osvojování si poznatků ze světa lidí i pohádek či pověstí

Praktické činnosti-cíl: připravit něco pro své kamarády, udělat ostatním radost

5. POŽEHNANÁ DOBA VÁNOČNÍ

Hlavním smyslem tohoto tématického bloku je příprava na oslavu nejkrásnějších svátků v roce, aktivně prožít adventní čas v tvořivé náladě.

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY / k nim je stanovena cílená vzdělávací nabídka v rámci tohoto bloku/

POHYBOVÉ ČINNOSTI:

- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- učit se výstup a sestup po žebřinách,
- umět samostatně rytmizovat čtvrt'ové doby hrou na tělo, pohybem, rychlá reakce na signál,
- taneční prvky v pohybových hrách,
- hod míče obouruč na koš

JAZYKOVÉ ČINNOSTI:

- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- posilování smyslu pro rytmus a rým, seznámení s lidovou slovesností i autorskou pohádkou – učit se porovnat svoje zážitky s hrdiny pohádek
- spojení hudby a mluveného slova – samostatný přednes básní
- popis obrázku, vyprávění

POZNÁVACÍ ČINNOSTI:

- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- znát jména a příjmení všech dětí ve třídě
- poznat a pojmenovat základní i doplňkové barvy
- pojmenovat suroviny na pečení vánočního cukroví
- poznáváme strom jehličnatý, připravujeme společnou slavnost – vánoční besídku

ESTETICKÉ ČINNOSTI:

- probouzet v dětech výtvarnou i pracovní tvořivost při výrobě dárků pro své nejmilejší,
- vést děti k pečlivosti a smyslu pro pořádek, učit děti vnímat barevnou kompozici, půvab věci, aktivně se podílet na estetickém uspořádání třídy před vánočními svátky,
- zpěv a poslech písní s vánoční tematikou, střídání zpěvu sólistů a skupiny, reagovat pohybem na rytmus a melodii hudby
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)

ČINNOSTI PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ:

- grafomotorika – vinutí, smyčky,
- zdobíme vánoční stromeček - vyrábíme vlastní ozdoby, zhotovujeme drobné předměty z přírodního materiálu, pracujeme s vizovickým těstem, upevňujeme správnou techniku stříhání a čistotu při práci s lepidlem,
- ekologie Bambulkov
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)

Obsah tohoto tematického bloku je podrobněji rozpracován do následujících podtémat a je k dispozici ve třídě MŠ.

Podtémata: Adventu nakrátko
Mikulášek zvoní, cinká
Půjdeme spolu do Betléma
S pohádkou až do vánoc

ADVENTU NAKRÁTKO:

Kompetence: dítě dokáže vyjadřovat a sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řeč., výtvar., hud., i dramatickými/

Cíl: seznámení s lidovými tradicemi

Pohyb-cíl: rozvoj pohybových dovedností a koordinace

Jazyk-cíl: rozvoj tvořivosti-tvořivého sebevyjádření

Poznávání-cíl: osvojování poznatků o světě kolem nás

Estetika-cíl: rozvoj estetického vztahu ke kultuře

Praktické činnosti-cíl: rozvoj jemné a hrubé motoriky

MIKULÁŠEK ZVONÍ, CINKÁ:

Kompetence: řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace řeší samostatně/nápodobou, opakováním/, náročnější s pomocí a oporou dospělého

Cíl: připomenout si lidové tradice a jejich prožití

Pohyb-cíl: pohybové hry známé i zapomenuté

Jazyk-cíl: rozvoj komunikace a kultivovaného projevu

Estetika-cíl: rozvoj schopnosti vyjádřit pocity a dojmy

Poznávání-cíl: osvojování si poznatků ze světa lidí i pohádek

Praktické činnosti-cíl: rozvoj jemné motoriky

PŮJDEM SPOLU DO BETLÉMA:

Kompetence: dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Cíl: rozvíjet citové vztahy k rodičům, sourozencům, blízkým lidem v okolí

Pohyb-cíl: rozvoj pohybových dovedností – hrubé i jemné motoriky

Jazyk-cíl: rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání

Estetika-cíl: rozvoj schopností vyjádřit pocity a dojmy

Poznávání-cíl: vnímat a přijímat hodnoty uznávané ve společnosti, poznávání jiných kultur

Praktické činnosti-cíl: rozvoj základních kulturních, společenských postojů a návyků

S POHÁDKOU AŽ DO VÁNOC:

Kompetence: dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Cíl: rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

Pohyb-cíl: rozvoj pohybových dovedností – cvičení na náradí, uvědomění si vlastního těla

Jazyk-cíl: práce s knihou, rozvoj souvislého vyjadřování

Poznávání – cíl: poznáváme a prožíváme vánoční zvyky

Estetika-cíl: snažíme se prožít vánoční atmosféru všemi smysly

Praktické činnosti-cíl: rozvoj estetického vkusu – praktická příprava vánoc

6. TEN ČAS TOLIK LETÍ

Hlavním smyslem tohoto tématického bloku je přivítat nový rok, zorientovat se v časových souvislostech. S nejstaršími dětmi se připravujeme a těšíme na zápis do 1. třídy.

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY / k nim je stanovena cílená vzdělávací nabídka v rámci tohoto bloku/

POHYBOVÉ ČINNOSTI:

- zvládnout běh ve dvojicích s vyhýbáním, umět střídat chůzi a běh dle rytmu
- pečlivé provádění preventivně zdravotních cviků
- chůze za vedoucím dítětem

JAZYKOVÉ ČINNOSTI:

- učit se navázat dialog jazykově i společensky správně, rozvíjet souvislé vyjadřování reprodukcí textu,
- četba na pokračování ze školního prostředí,
- umět správně vyslovovat všechny hlásky ve slově,
- porovnávat hrdiny pohádek – určit jejich vlastnosti,
- dbát na gramatickou správnost jazyka

POZNÁVACÍ ČINNOSTI:

- učit se jméno, příjmení věk i adresu bydliště,
- učit se správně pojmenovat časová období/dnes, včera, zítra, ráno, poledne, večer, noc/.
- vytvořit soubor předmětů dle společné vlastnosti,
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- mít povědomí o číselné řadě – přiřadit správný počet prvků (1-6), rozlišit více, méně, stejně,
- rozlišit a pojmenovat geometrické tvary,

- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- napodobit některá písmena, číslice

ESTETICKÉ ČINNOSTI:

- samostatný zpěv /4-5 písní/,
- pohybem vyjádřit melodii a náladu písně, hra na rytmické nástroje,
- rozlišení přede hry a do hry,
- kresba lidské figury,
- tvarujeme modelínu, keramickou hlínu,

ČINNOSTI PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ:

- grafomotorika-obloučky, vést stopu tužky při kresbě, apod.
- umět napsat své jméno,
- sebeobsluha- samostatné oblékání- zapínání knoflíků, zavazování smyček,
- opisování znaků a písmen, práce na PC, návštěva v ZŠ před zápisem
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- přijímat pokyny

Obsah tohoto tematického bloku je podrobněji rozpracován do následujících podtémat a je k dispozici ve třídě MŠ.

**Podtémata: Na Nový rok o slepičí krok
Těšíme se do školy**

NA NOVÝ ROK O SLEPIČÍ KROK:

Kompetence: seznámení s časovými pojmy – rok, měsíc, týden, den, hodina

Cíl: seznamování se se světem lidí, kultury a umění

Pohyb-cíl: vytváření zdravých životních postojů a návyků

Jazyk-cíl: poznatky a dovednosti ke čtení a psaní, seznámení s psanou podobou jazyka

Estetika-cíl: rozvoj schopnosti sebeovládání

Poznávání-cíl: osvojení si poznatků o abecedě a číslech

Praktické činnosti-cíl: vytváření základů pro práci s informacemi

TĚŠÍME SE DO ŠKOLY:

Kompetence: dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a hodnotit

dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává ocenění a uznání

Cíl: přizpůsobovat se, spolupracovat, přijímat hodnoty dané skupiny

Pohyb-cíl: vytváření zdravých životních postojů a návyků

Jazyk-cíl: poznatky a dovednosti ke čtení a psaní, seznámení s psanou podobou jazyka

Estetika-cíl: rozvoj schopnosti sebeovládání

Poznávání-cíl: osvojení si poznatků o abecedě a číslech

Praktické činnosti-cíl: vytváření základů pro práci s informacemi

7. ZIMA - NÁŠ KAMARÁD

Hlavním smyslem tohoto tematického bloku je užít si společně s ostatními zimní atmosféru plnou sportu a dovádění. Pozorovat přírodu a přizpůsobit se jejím změnám. Podle zájmu rodičů uskutečnit lyžařský výcvik.

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY / k nim je stanovena cílená vzdělávací nabídka v rámci tohoto bloku/

POHYBOVÉ ČINNOSTI:

- zvládnout běh ve dvojicích s vyhýbáním, umět střídat chůzi a běh dle rytmu,
- správně provádět skluz na skluzavce v sedu i lehu na zádech, skoky snožmo na místě i z místa,
- prolézání tunelem,
- hry se sněhem- sáňkování, jízda na kluzkách

JAZYKOVÉ ČINNOSTI:

- učit se navázat dialog jazykově i společensky správně, rozvíjet souvislé vyjadřování reprodukcí textu,
- učit se porozumět vtipu a slovní hře v poezii, umět pomocí hádanek řešit problém,
- využívat loutky při hře,
- umět správně vyslovovat všechny hlásky ve slově,
- porovnávat hrdiny pohádek – určit jejich vlastnosti,
- dbát na gramatickou správnost jazyka
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)

POZNÁVACÍ ČINNOSTI:

- vytvořit soubor předmětů dle společné vlastnosti,
- mít povědomí o číselné řadě – přiřadit správný počet prvků (1-6), rozlišit více, méně, stejně,
- rozlišit a pojmenovat geometrické tvary,
- pojmenovat umístění prvků v rovině/ před, za, první, poslední, hned před, hned za/,

- poznávat život lidí v jiných zemích
- napodobit některá písmena, číslice
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost

ESTETICKÉ ČINNOSTI:

- samostatný zpěv /4-5 písní/,
- pohybem vyjádřit melodii a náladu písně, hra na rytmické nástroje,
- rozlišení přede hry a dohry,
- tvarujeme modelínu, keramickou hlínu,
- vytváříme větší prostorové stavby/ stavebnice, sních/,
- hodnotíme a porovnáváme knižní ilustrace

ČINNOSTI PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ:

- grafomotorika-obloučky, vést stopu tužky při kresbě, apod.
- vytrhávání papíru, skládání papíru,
- péče o ptáky v krmítku, výroba krmítka,
- pracovní činnosti venku- vyhrnování sněhu,
- sebeobsluha- samostatné oblékání- zapínání knoflíků, zavazování smyček,
- přijímat pokyny
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

Obsah tohoto tematického bloku je podrobněji rozpracován do následujících podtémat a je k dispozici ve třídě MŠ.

Podtémata: Mraveneček v zimě
 Grónská zem
 Rukavičkové království
 Bude zima, bude mráz
 Zimní sporty

MRAVENEČEK V ZIMĚ:

Kompetence: dítě se podílí na společných rozhodnutích, přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Cíl: vytváření prosociálních postojů k druhému

Pohyb-cíl: rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Jazyk-cíl: rozvoj tvořivého sebevyjadřování

Estetika-cíl: rozvoj kultivace mravního estetického vnímání, cítění, prožívání

Poznávání-cíl: rozvoj tvořivého myšlení – řešení problému

Praktické činnosti-cíl: grafomotorika

GRÓNSKÁ ZEM:

Kompetence: dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Cíl: rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě i kamarádům

Pohyb-cíl: rozvoj fyzické zdatnosti – zimní radovánky

Jazyk-cíl: řešení problémů pomocí obrázků, hádanky, rozvoj vyjadřovacích schopností

Estetika-cíl: rozvoj kulturně estetických dovedností

Poznávání-cíl: posilování přirozených poznávacích citů-zvědavost, zájem, radost, poznávání jiných kultur, povědomí o jiných národnostech

Praktické činnosti-cíl: rozvoj jemné motoriky – práce s různým materiálem

ZIMNÍ SPORTY:

Kompetence: dítě je schopné respektovat druhé, dodržuje herní pravidla, užívá jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

Cíl: pozorování přírody, přizpůsobit se změnám, prožívání zimní atmosféry

Pohyb-cíl: rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

Řeč-cíl: řešení problémů pomocí obrázků, hádanek, rozvoj vyjadřování

Poznávání-cíl: posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem

Estetika-cíl: rozvoj kulturně-estetických dovedností

Praktické činnosti-cíl: pravidla sportů, zásady správného chování (fair-play)

RUKAVIČKOVÉ KRÁLOVSTVÍ:

Kompetence: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje
Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky- knížky, encyklopedie, počítač, telefon

Cíl: rozvoj schopnosti vyjádřit, pocity, prožitky, dojmy

Pohyb-cíl: procvičení celého těla, správné provádění zdrav. Cviků- vytváření zdravých životních návyků

Jazyk-cíl: rozvoj komunikativních dovedností

Estetika-cíl: rozvoj tvořivosti, rytmická cvičení

Poznávání-cíl: pokusem poznávat vlastnosti vody, podpora a rozvoj zájmu o učení

Praktické činnosti-cíl: rozvoj praktických dovedností- stříhání, lepení

BUDE ZIMA, BUDE MRÁZ:

Kompetence: zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů

ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, dodržuje základní společenské návyky

Cíl: vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Pohyb-cíl: rozvoj rytmického cítění a tanečního ztvárnění

Jazyk-cíl: rozvoj komunikativních dovedností

Estetika-cíl: rozvoj tvořivosti, rytmická cvičení

Poznávání-cíl: pokusem poznávat vlastnosti vody, podpora a rozvoj zájmu o učení

Praktické činnosti-cíl: rozvoj praktických dovedností- stříhání, lepení

8. PŘICHÁZÍ JARO

Hlavním smyslem tohoto tematického bloku je prožít s dětmi krásné období probouzející se jarní přírody, pozorovat vliv počasí na život okolo nás. Prožít s dětmi oslavu Velikonočních svátků.

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY / k nim je stanovena cílená vzdělávací nabídka v rámci tohoto bloku/

POHYBOVÉ ČINNOSTI:

- plazení po břiše i po zádech,
 - vylézání a slézání na náradí,
 - veselé hry s míčem
 - správné provádění zdravotních cviků,
 - skoky do výšky přes gumu,
 - rychlý start ze stoje – běh, poskočný krok a cval stranou dle hudby
 - přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
-

JAZYKOVÉ ČINNOSTI:

- přednes velikonoční koledy,
 - snažíme se pochopit vtip, humor v poezii,
 - vymýšlíme další osudy pohádkových hrdinů,
 - hra s loutkou a maňáskem, pohybová a slovní charakteristika pohádkové postavy,
 - rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování metodou popisu
 - sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
-

POZNÁVACÍ ČINNOSTI:

- pozorování změn v přírodě na jaře, vliv počasí,
 - rozlišujeme dny v týdnu,
 - poznávání a ocenění práce rodičů doma i v zaměstnání,
 - poznávat luční zahradní i pokojové květiny,
 - seznamování s velikonočními zvyky
 - poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvořky (např. použít nějaký symbol)
 - zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
-

- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
 - porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
-

ESTETICKÉ ČINNOSTI:

- poslech a rozeznávání zvuků a tónů, hudební hádanky
 - tvoření nových barev mícháním, kresba tuží – obličej,
 - modelování lidské figury,
 - seskupování různých krabic – architektonické celky,
 - dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
-

ČINNOSTI PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ:

- grafomotorika- vlnovka,
 - starší děti – umět se podepsat, napodobit opisem různá slova,
 - vytrhávání kousků papíru a lepení do obrazu,
 - tvarování kovových drátků staniolové folie,
 - skládání papíru dle instrukcí,
 - manipulace se zahradním nářadím,
 - sebeobsluha – samostatné oblékání, zacházení s jídelním příborem,
 - vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
 - velikonoční aranžmá
-

Obsah tohoto tematického bloku je podrobněji rozpracován do následujících podtémat a je k dispozici ve třídě MŠ.

Podtémata: Zimo, zimo, táhni pryč
 Masopustní radovánky
 Jaro v zahradce
 Jarní probouzení živlů
 Mořeno, zlá ženo
 Přijel kmotr z Poličky
 Překvapení z vajíčka

ZIMO ZIMO TÁHNI PRYČ:

Kompetence: dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že, naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Cíl: posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

Pohyb-cíl: rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Jazyk-cíl: rozvoj a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání

Estetika-cíl: rozvoj tvořivosti

Poznávání-cíl: prostorová orientace

Praktické činnosti-cíl: koordinace pohybu, navození a rozvoj vztahů k druhým

MASOPUSTNÍ RADOVÁNKY:

Kompetence: dítě chápe, že se může o tom, co podnikne rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Cíl: seznámení s lidovými tradicemi – aktivní postoj k životu, umění, kultuře

Pohyb-cíl: rozvoj pohybových schopností – ovládnutí pohybového aparátu

Jazyk-cíl: vytváření prosociálních postojů

Estetika-cíl: kultura a umění, kde žije, povědomí o ostatních kulturách a národech

Poznávání-cíl: poznatky o lidském těle a jeho funkcích

Praktické činnosti-cíl: rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností

JARO V ZAHRÁDCE:

Kompetence: dítě se s ostatními domlouvá slovy i gesty, učí se rozlišovat symboly – rozumí jejich významu

Cíl: naučit se žít v souladu s přírodou, pozorovat vliv počasí na probouzení jarní přírody

Pohyb-cíl: sladit pohyb s rytmem říkadla, písně

Jazyk-cíl: snažit se porozumět vtipu v pohádkách, básních

Estetika-cíl: vytváření estetického vztahu k životu, kultuře

Poznávání-cíl: pozorování a objevování probouzející se jarní přírody

Praktické činnosti-cíl: rozvoj pracovní dovednosti – práce s nůžkami

JARNÍ PROBOUZENÍ ŽIVLŮ:

Kompetence: dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Cíl: rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování vztahů dítěte k druhým lidem – citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, city plně prožívat

Pohyb-cíl: rozvoj a užívání všech smyslů

Jazyk-cíl: rozvoj komunikativních dovedností a kulturního projevu

Estetika-cíl: rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Poznávání-cíl: rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách

Praktické činnosti-cíl: rozvoj tvořivosti

MOŘENO, ZLÁ ŽENO:

Kompetence: dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může něčemu naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Cíl: získávání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Pohyb-cíl: osvojení si věku přiměřených pohybových dovedností

Jazyk-cíl: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Estetika-cíl: rozvoj paměti a fantazie, rozvoj společenského a estetic. vkusu

Poznávání-cíl: rozvoj a kultivace smyslového vnímání, paměti, pozornosti a fantazie

Praktické činnosti-cíl: sounáležitost se světem, přírodou, Zemí

PŘIJEL KMOTR Z POLIČKY:

Kompetence: všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí- motivací k jejich řešení je mu pozitivní odezva

dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky, poznává i své slabé stránky

Cíl: oživit lidové pranostiky v říkadlech, písních a hrách

Pohyb-cíl: pohybové hry a hry se zpěvem, udržovat pravidla ve vztahu k druhým

Jazyk-cíl: rozvoj fonemického sluchu

Estetika-cíl: kultura a umění, kde dítě žije

Poznávání-cíl: časové pojmy

Praktické činnosti-cíl: seznámení s netradičními výtvarnými technikami

PŘEKVAPENÍ Z VAJÍČKA:

Kompetence: ovládá řeč, hovoří ve větách, vyjadřuje svoje myšlenky, rozumí slyšenému, klade otázky a odpovídá

Cíl: vědět, z čeho se rodí nový život, poznat a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, posilování přirozených poznávacích citů

Pohyb-cíl: ovládání pohybového aparátu – hry s míčem

Jazyk-cíl: rozvoj rytmu a paměti

Poznávání-cíl: rozvoj poznatků o živé přírodě, poznávání jiných kultur

Estetika-cíl: rozvoj estetického vkusu

Praktické činnosti-cíl: aktivní postoj k umění, kultuře

9. NASEDAT - JEDEME ZA ZVÍŘÁTKY

Hlavním smyslem tohoto tématického bloku je seznámit se se životem zvířátek pomocí zábavných her, pohádek, divadel či různých vycházek a výletů. Dále se v tomto bloku budeme věnovat poznávání a možnosti využití různých dopravních prostředků.

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY / k nim je stanovena cílená vzdělávací nabídka v rámci tohoto bloku/

POHYBOVÉ ČINNOSTI:

- orientace v prostoru, reakce na smluvený signál,
 - delší vycházka k řece, do lesa,
 - vybíhání z dané mety-běh na 20 metrů,
 - skok do dálky z místa i s rozběhem,
 - běh za vedoucím dítětem,
 - překonávání strach z nezvyklých poloh – různé průlezký
 - být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
-

JAZYKOVÉ ČINNOSTI:

- vymyšlení vlastních rýmů,
 - dramtizace pohádky,
 - rozvoj slovní zásoby – velké a malé,
 - poslech příběhu na pokračování s dětským hrdinou,
 - rozlišování hlásek ve slově
 - spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek
 - poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
 - soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat),
-

POZNÁVACÍ ČINNOSTI:

- dopravní výchova – světelné signály, značky, chápat základní pravidla chování pro chodce
-

- rozšíření poznatků o zvířatech z různých prostředí, znát domácí zvířata i jejich mláďata,
 - porovnávání a určování počtu – více méně stejně / o kolik/,
 - označit rozměry a tvar předmětů, znát geometrické tvary, určit pořadí předmětů
 - vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
 - pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)
-

ESTETICKÉ ČINNOSTI:

- zpěv písní v rozsahu až 7 tónů – umět reagovat na některá dirigentská gesta,
 - nácvik tanečků – cvalové a poskočné kroky, otočky,
 - poslechové skladby / i hudba vážná/,
 - záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
 - výtvarné ztvárnění dopravních prostředků,
 - experimentování při hře s barvou, modelování – spojování menších částí
-

ČINNOSTI PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ:

- grafomotorika – mletí, ležatá osmička,
 - seznámení se psanou podobou písmen a číslic – práce na PC,
 - stříhání a lepení textilu – koláž, tvoření v písku a vodě,
 - jednoduché činnosti na zahradě – příprava záhonků na setí a sázení,
-

Obsah tohoto tematického bloku je podrobněji rozpracován do následujících podtémat a je k dispozici ve třídě MŠ.

Podtémata: Veselé hrátky se zvířátky
 Hop a už jsme v Africe
 Zelená, červená - stát
 Hurá, jedeme na výlet
 Cesta do vesmíru
 Copak vidí včeličky

VESELÉ HRÁTKY SE ZVÍŘÁTKY:

Kompetence: odhaduje své síly, hodnotí svoje pokroky a oceňuje výkony druhých

zajímá se o druhé i o to co se kolem něho děje, je otevřené aktivnímu dění

Cíl: poznáváme zvířata v různých životních prostředích

Pohyb-cíl: osvojení si poznatků o těle, pohybových činnostech

Jazyk-cíl: rozvíjení mluvního projevu

Estetika-cíl: učíme se vnímat krásu přírodního prostředí

Poznávání-cíl: osvojení si poznatků a dovedností ochrany před nebezpečnými vlivy prostředí

Praktické činnosti-cíl: výlety do přírody- praktické poznávání a zkoumání, Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

HOP A UŽ JSME V AFRICE:

Kompetence: dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, chce rozumět věcem a dějům kolem sebe

Cíl: pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit

Pohyb-cíl: uvědomění si svého těla, představivost a pohybová fantazie

Jazyk-cíl: rozvoj slovní zásoby

Estetika-cíl: rozvoj schopnosti a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky

Poznávání-cíl: sounáležitost se světem, přírodou, lidmi, planetou Zemí

Praktické činnosti-cíl: rozvoj úcty k životu ve všech formách

CESTA DO VESMÍRU:

Kompetence: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který děti obklopuje, o jeho rozmanitostech, proměnách

Cíl: seznámit se s vesmírem, planetami, pracovat s informacemi

Pohyb-cíl: orientace v prostoru, vybíhání z dané mety

Jazyk-cíl: rozvoj slovní zásoby, rozklad slov na slabiky

Estetika-cíl: experimentování při hře s barvou, spojování menších částí

Poznávání-cíl: prohlubovat v dětech zájem o učení se nových věcí

Praktické činnosti-cíl: hledání v encyklopedii, práce na PC

ZELENÁ, ČERVENÁ – STÁT:

Kompetence: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu, funkci

Cíl: elementární poznatky z oblasti dopravní výchovy

Pohyb – cíl: osvojení si poznatků a dovedností potřebných k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí

Jazyk-cíl: rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému

Poznávání-cíl: získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Estetika-cíl: vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Praktické činnosti-cíl: seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

HURÁ, JEDEME NA VÝLET:

Kompetence: klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, dějům, jevům

ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a je možno se jim učit

Cíl: seznámení se zvířaty, žijícími na různých místech a v různých podmínkách

Pohyb-cíl: sportovní soutěže

Jazyk-cíl: cvičíme intenzitu, výšku a barvu hlasu

Estetika-cíl: rozvoj rytmického a hudebního cítění

Poznávání-cíl: prohlubování znalostí ze světa přírody, vytváření základů pro práci s informacemi

Praktické činnosti-cíl: ekologické aktivity

COPAK VIDÍ VČELIČKY:

Kompetence: problém řeší na základě vlastní zkušenosti nebo se poradí s kamarádem

Cíl: seznámení se životem hmyzu

Pohyb-cíl: koordinace pohybů

Jazyk-cíl: poznatky a dovednosti potřebné ke čtení a psaní

Estetika-cíl: práce s různými druhy materiálů

Poznávání-cíl: poznávání různých materiálů, pokus-omyl

Praktické činnosti-cíl: výlety do přírody, pozorování života kolem nás

PROJEKTY / zařazované aktuálně v průběhu roku/

1. CO ZE MĚ DĚLÁ ČLOVĚKA

2. BAMBULKOV

1. CO ZE MĚ DĚLÁ ČLOVĚKA

Hlavním smyslem tohoto projektu je poznávání sebe sama a druhých, zkoumat možnosti lidského těla, naučit se zásady osobní hygieny.

Další náplní tohoto projektu je posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem a místu, ve kterém žije.

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY / k nim je stanovena cílená vzdělávací nabídka v rámci tohoto bloku/

POHYBOVÉ ČINNOSTI:

- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu
- chůze s orientací v prostoru mezi překážkami, chůze se změnou délky kroku, hod míče obouruč, chytání a správné uchopování míče,
- házení míče o zem s chytáním, zdravotní cviky, kotoul vpřed, poskoky snožmo,
- překážková dráha, pohybové hry
- plavecký výcvik

JAZYKOVÉ ČINNOSTI:

- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- předat vzkaz
- přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- rozvoj slovní zásoby, procvičování paměti, logopedická cvičení,
- rozlišovat délku a intenzitu zvuků a tónů, rozlišovat poezii a prózu na konkrétních textech,
- rozvoj fonematického sluchu- hlásky ve slově,
- soustředit se na četbu pohádky

POZNÁVACÍ ČINNOSTI:

- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
 - znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek,
 - orientace v číselné řadě 1-10
 - třídit předměty dle společné vlastnosti
 - poznáváme hlavní město, vlajku, prezidenta ČR,
 - znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
 - základy rodinné a sexuální výchovy,
 - mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
 - k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
 - chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
-

ESTETICKÉ ČINNOSTI:

- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- rytimizace a melodizace slov a slovních skupin – hra na tělo, seznámení s jednoduchými rytmickými hud. nástroji a hrou na ně, zpěv v menších skupinách i sólově,
- malba lidské postavy,
- pozorujeme přírodní prostředí, architektonická řešení budov, prohlížíme ilustrace knih
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

ČINNOSTI PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ:

- plnit činnosti podle instrukcí
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat
- grafomotorický pohyb ze zápěstí-horizontální a vertikální linie

- skládání papíru dle instrukcí, správná technika stříhání, čistá práce s lepidlem
- zubní hygiena-správné čištění zubů
- sebeobsluha-šněrování bot, vázání smyčky,

Obsah tohoto tematického bloku je podrobněji rozpracován do následujících podtémat a je k dispozici ve třídě MŠ.

Podtémata: Mé zázračné já

Já a můj svět

Podívej, jak rostu

Když Alenka stůně

Valentýnský čas

Když maminky svátek mají

Můj domov, moje vesnice

MÉ ZÁZRAČNÉ JÁ:

Kompetence: dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí soustředit se na činnost a záměrně si pamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede pracovat dle instrukcí

Cíl: Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody

Pohyb-cíl: osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě

Jazyk-cíl: rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Estetika-cíl: vytváření základního estetického vztahu ke světu, kultuře a umění

Poznávání-cíl: rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Praktické činnosti-cíl: osvojení si dovedností k vykonávání jednoduchých pracovních činností, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

JÁ A MŮJ SVĚT:

Kompetence: chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

Cíl: sounáležitost s dětmi a lidmi na celém světě, rozvíjení pozitivních citů k ostatním lidem

Pohyb-cíl: rozvoj a užívání všech smyslů

Jazyk-cíl: rozvoj komunikativních dovedností

Estetika-cíl: rozvoj kulturně estetických dovedností

Poznávání-cíl: posilování přirozených poznávacích citů, poznávání jiných kultur

Praktické činnosti-cíl: rozvoj schopnosti záměrně řídit svoje chování

PODÍVEJ, JAK ROSTU:

Kompetence: při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích se chová obezřetně, chování, které mu je nepříjemné umí odmítnout

Cíl: ochrana osobního soukromí a bezpečnosti

Pohyb-cíl: uvědomění si vlastního těla

Jazyk-cíl: posilování přirozených poznávacích citů

Estetika-cíl: vytváření a utužování vztahu ke své rodině, kolektivu

Poznávání-cíl: osvojení si nových poznatků o životě

Praktické činnosti-cíl: rozvoj sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti, získání citové samostatnosti

KDYŽ ALENKA STŮNĚ

Kompetence: dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí přírodní i společenské

Cíl: posilování prosociálního chování

Pohyb-cíl: rozvoj a užívání všech smyslů, uvědomění si vlastního těla

Jazyk-cíl: rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání

Poznávání-cíl: rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí

Estetika-cíl: rozvoj tvořivosti- řešení problémů

Praktické činnosti-cíl: rozvoj základních společenských návyků

VALENTÝSKÝ ČAS

Kompetence: chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, lépe je konflikty řešit dohodou, dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte, nenechat se ponižovat

Cíl: Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navázání vztahu k ostatním

Pohyb-cíl: osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech

Jazyk-cíl: rozvoj tvořivého sebevyjadřování

Poznávání-cíl: ochrana osobního soukromí a bezpečí vůči ostatním

Estetika-cíl: vytváření základů estetického vztahu ke světu – vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Praktické činnosti-cíl: rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj schopnosti sebeovládání

KDYŽ MAMINKY SVÁTEK MAJÍ:

Kompetence: uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení

Cíl: rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky

Pohyb-cíl: osvojení si věku přiměřených praktických pohybových dovedností

Jazyk-cíl: rozvoj a kultivace estetického vnímání a cítění

Estetika-cíl: rozvoj schopností vyjádřit svoje city ke svým nejbližším

posilování prosociálního chování a vytváření prosociálních postojů

Poznávání-cíl: pravidla chování k druhým, rozvoj pocitu sounáležitosti s rodinou

Praktické činnosti-cíl: rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě a svým nejbližším – získání sebevědomí, sebedůvěry

MŮJ DOMOV, MOJE VESNICE

Kompetence: získává poznatky ze světa lidí, kultury, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní a aktivní je výhodou

Cíl: seznámení s lidovými tradicemi – s prostředím, ve kterém žije – vytváření pozitivního vztahu k němu

Pohyb-cíl: uvědomění si vlastního těla

Jazyk-cíl: rozvoj tvořivého sebevyjádření

Estetika-cíl: rozvoj a kultivace se zpřesňováním smyslového vnímání

Poznávání-cíl: rozvoj schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a změnám

Praktické činnosti-cíl: péče o okolí, zdravé a bezpečné prostředí, rozvoj kooperativních dovedností

2. BAMBULKOV

Hlavním smyslem tohoto projektu je rozvíjet u dětí vztah k přírodě, cítit se její součástí, pozorovat vliv počasí na život kolem nás, naučit se přírodu chránit. Dalším neméně důležitým smyslem tohoto projektu je plnění programu Bambulkov s ekologickým obsahem.

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY / k nim je stanovena cílená vzdělávací nabídka v rámci tohoto bloku/

POHYBOVÉ ČINNOSTI:

- sportovní běh – závody na ukončení školního roku
 - sportovní chůze – pěší výlet,
 - pohybové dovednosti s míčem,
 - skok do výšky i do dálky, skákání přes švihadlo,
 - zdolávání různých překážek,
 - plavecký výcvik,
 - výlet na kolech s předškoláky
-

JAZYKOVÉ ČINNOSTI:

- kultivovaný a výrazný přednes,
 - reprodukce textu autorské pohádky,
 - hra s loutkou, maňáskem,
 - řešení hádanek dle obrázků,
 - práce s encyklopedií,
 - sluchové hry – rozlišení délky samohlásek ve slovech,
 - prověřujeme úroveň celkového slovního projevu dětí
 - rozlišovat vhodnost oslovení i tykání a vykání
 - znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů,
-

POZNÁVACÍ ČINNOSTI:

- rozlišujeme strom jehličnatý a listnatý, rozdíl strom, keř,
 - zaměříme se na ekologii – nebezpečí slunečních paprsků, sounáležitost s přírodou, nebezpečí ohně....,
 - procvičujeme časové pojmy- dnes, včera, zítra, ráno, poledne, večer,
 - vytváříme číselnou řadu
 - mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
 - uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
 - porovnávat předměty pokusem-velikost, objem,
-

ESTETICKÉ ČINNOSTI:

- výtvarné vyjádření fantazijních představ,
 - volné malování, modelování, učíme se vnímat barevné kompozice, souhru tvarů, půvab věci
 - s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny
 - ve spojení s pohybem vnímat rytmus, postup melodie, dynamiku tempo hudby,
 - zpěv písní v rozsahu až 6 tónů,
 - kresba postav – vystihnout pohyb,
 - práce s textilem, vlnou – koláž,
 - hra s barvou – teplé a studené tóny
 - kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
-

ČINNOSTI PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ:

- grafomotorika – smyčky.
 - fiktivní písmo,
 - vytváříme složitější prostorové celky, práce s textilem, kovovým materiálem, experimentovat s výtvarně netradičními materiály
 - skládání papíru – složitější,
 - tvoření v písku, hry s vodou,
 - samostatná sebeobsluha,
 - péče o ptáčky v krmítku,
 - pokus s klíčením semínek, pokusy s vodou a ledem,
-

- výroba ručního papíru,
 - pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě – Pexeso
 - všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
 - znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
 - uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
-

Obsah tohoto tematického bloku je podrobněji rozpracován do následujících podtémat a je k dispozici ve třídě MŠ.

Podtémata: Krtkova domácnost

Náš zachráněný strom

Dobrodružství kapičky Járy

Kousavé sluníčko a drak Freon

Kouzelná zahrádka

Kdo nám pomůže

KRTKOVA DOMÁCNOST:

Kompetence: rozlišuje řešení, která jsou funkční/vedoucí k cíli/ a která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Cíl: poznat, že půda není jenom mrtvá hmota, poznat některé půdní živočichy

Pohyb-cíl: uvědomění si vlastního těla

Jazyk-cíl: posilování přirozených poznávacích citů

Poznávání-cíl: vytváření vztahu k místu, ve kterém žijeme, prostorová orientace

Estetika-cíl: osvojení si jednoduchých poznatků o světě a o životě

Praktické činnosti-cíl: rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka

NÁŠ ZACHRÁNĚNÝ STROM:

Kompetence: dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit)

Cíl: rozvíjet a projevovat kladné postoje v péči o přírodu

pochopt, že působení lidské činnosti může být pozitivní, ale také negativní

Pohyb-cíl: rozvoj rytmického cítění ve spojení s hudbou

Jazyk-cíl: rozvoj souvislého vyjadřování

Estetika-cíl: aktivní postoj k životu, umění, kultuře

Poznávání-cíl: rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Praktické činnosti: seznámení s prostředím a místem, kde žijí

DOBRODRUŽSTVÍ KAPIČKY JÁRY:

Kompetence: dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Cíl: povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí a jeho proměnách

Pohyb-cíl: osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, základů zdravého životního stylu

Jazyk-cíl: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Estetika-cíl: rozvoj kulturně-estetických dovedností

Poznávání-cíl: pochopt, že působení lidské činností může být pozitivní, ale také negativní

Praktické činnosti-cíl: osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí

KOUSAVÉ SLUNÍČKO A DRAK FREON

Kompetence: napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Cíl: osvojování si dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Pohyb-cíl: osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

Jazyk-cíl: zvědavost, zájem, radost z objevování

Poznávání-cíl: pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Estetika-cíl: rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Praktické činnosti-cíl: péče o okolí, zdravé a bezpečné prostředí

KOUZELNÁ ZAHRÁDKA:

Kompetence: dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Cíl: vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Pohyb-cíl: osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Jazyk-cíl: vytváření estetického vztahu k umění, světu, kultuře, životu

Estetika-cíl: rozvoj tvořivosti

Poznávání-cíl: rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám

Praktické činnosti-cíl: péče o okolí, zdravé a bezpečné prostředí

KDO NÁM POMŮŽE:

Kompetence: odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Cíl: ochrana osobního soukromí a bezpečí

Pohyb-cíl: rozvoj fyzické zdatnosti-plavecký výcvik

Jazyk-cíl: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních

Estetika-cíl: vytváření vztahu ke světu, k okolnímu prostředí

Poznávání-cíl: základy ekologické výchovy

Praktické činnosti-cíl: péče o okolí a vytváření zdravého a bezpečného prostředí

EVALUAČNÍ SYSTÉM

EVALUACE – proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků.

Evaluace a hodnocení je nezbytnou součástí práce na naší MŠ.

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Evaluace na MŠ Jehnědí probíhá na třech úrovních:

1. Na úrovni školy: výroční pedagogická porada se ZŠ
roční hodnocení ŠVP
výroční zpráva školy

- jednou ročně probíhá evaluace na úrovni školy, jsou vyhodnoceny podmínky vzdělávání a navrženy případné změny, je vyhodnocen ŠVP a jeho vzdělávací obsah – za tuto část evaluace zodpovídá vedoucí učitelka MŠ

2. Na úrovni třídy: písemná evaluace týdenních bloků
vzájemná hospitace obou učitelek
pedagogické porady během roku
evaluace dílčích cílů ŠVP

- týdenní bloky vyhodnocují obě učitelky – zhodnotí jeho průběh / co děti nejvíce zaujalo/ a zejména přínos / vyhodnotí, co se zdařilo a co příště jinak

- obě učitelky vyhodnocují a konzultují svoji práci průběžně během dne

- na konci bloku probíhá též písemná evaluace dílčí cílů ŠVP

3. Na úrovni dětí: vzájemné konzultace obou učitelek
spolupráce s rodiči –individuální rozhovory
shromažďování dětských výtvarných prací
zakládání pracovních listů u předškoláků
průběžné doplňování ZÁZNAMŮ O DÍTĚTI

- tato evaluace se prolíná veškerou prací obou učitelek, cílem této evaluace je dítě dostatečně poznat a porozumět mu, přizpůsobit vzdělávání jeho individuálním potřebám a zaznamenávat jeho postupy v rozvoji a jeho pokroky v učení. V žádném případě nedochází ke srovnávání jednotlivých dětí, ale hodnotí se výhradně individuální pokroky.

HARMONOGRAM EVALUACE MŠ JEHNĚDÍ

OBLASTI EVALUACE
TECHNIKY VYHODNOCOVÁNÍ
ČASOVÝ PLÁN
ODPOVĚDNOST ZÚČASTNĚNÝCH.

PODMÍNKY/věcné, životospráva, psychosociální, organizace, řízení, personální, spoluúčast rodičů/

- vybavenost hračkami a pomůckami vzhledem ke složení třídy a věku dětí, využívání pomůcek, hraček a jejich dostupnost dětem /obě učitelky, pozorování, na konci školního roku/
- prostorové uspořádání třídy vzhledem k požadavku zajištění soukromí dětí/vedoucí učitelka, ředitelka se zřizovatelem – dohadovací řízení na počátku kalendářního roku/
- nabídka tekutin dětem a jejich využití dětmi /kuchařka s učitelkami, anketa mezi rodiči/
- úspěšnost adaptačního procesu /dětí, rodiče – v průběhu září /
- tvorba, později dodržování pravidel vzájemného soužití /učitelky, děti, vzájemné hospitace učitelek během školního roku, diskuse/
- vyváženost poměru spontánních a řízených aktivit / vedoucí učitelka, analýza třídní dokumentace, vlastní hodnocení v průběhu roku/
- účinnost pedagogického stylu k podněcování vlastních aktivit dětí /obě učitelky v průběhu roku – diskuse, rozhovory/
- míra spoluúčasti rodičů na dění v MŠ prostřednictvím stávajících forem spolupráce /učitelky, rodiče, mimoškolní akce, anketa pro rodiče/

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

- vhodnost uspořádání učiva v integrovaných blocích vzhledem k podmínkám MŠ a konkrétním situacím/obě učitelky průběžně ústně/
- zahrnutí všech oblastí RVP-ŠVP /obě učitelky písemně na závěr týdenního bloku/
- pestrost nabídky činností v rámci bloků /obě učitelky, děti, rodiče, pozorování, hospitace, rozhovory, písemná evaluace týdenních bloků, anketa pro rodiče/

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

- schopnost navozovat situace pro samostatné objevování / obě učitelky v průběhu celého roku, pozorování, analýza dokumentů/
- kvalita komunikace, otevřenost vůči dětem /vedoucí učitelka, hospitace/
- účinnost vedení zdravotně preventivních aktivit /vedoucí učitelka, pedagogické rady/
- respektování individuálních potřeb dětí /obě učitelky, cílená hospitace, pedagogické rady/

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

- uplatňování získaných poznatků a dovedností v praktických činnostech
- schopnost soustředit se, dokončit práci
- aktivní přístup k řešení problémů
- bohatost slovní zásoby, kvalita komunikace
- podřízení se společným pravidlům, míra spoluúčasti na společných rozhodnutích
- schopnost řídit spontánní hry, vyjádřit svůj názor

/obě učitelky, ředitelka, učitelka 1.st. ZŠ, rodiče
vzájemné konzultace obou učitelek, individuální rozhovory s rodiči,
shromažďování dětských výtvarných prací, dětský pracovní časopis Včelička a
hodnocení v něm, průběžné doplňování Záznamů o dětech,
analýza závěrů kontrolní a hospitační činnosti na PR, rozbor ohlasů na práci
školy, úspěšnost dětí v ZŠ-spolupráce se ZŠ/