

Koncepce ZŠ a MŠ Jehnědí

2018-2021

„Naše malotřídní škola a školka patří spíše k těm menším, ale s našimi dětmi a žáky děláme spoustu zajímavého.“

Charakteristika školy

Základní škola je malotřídní škola s pěti ročníky, které jsou vzdělávány ve dvou spojených třídách. Součástí školy je školní družina, která organizuje zájmové vzdělávání v jednom oddělení. Pod základní školu spadá jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem. V základní a mateřské škole pracuje 6 pedagogických pracovníků a 4 nepedagogičtí zaměstnanci.

ZŠ i MŠ se nachází v klidném a příjemném prostředí obklopeném zelení. Jednou z vizí pro další období je péče o prostředí obou škol a snaha o zachování příznivého a bezpečného klimatu. V uplynulých čtyřech letech byla k základní škole přistavěna nová učebna a zároveň byla zmodernizována hygienická zařízení. V mateřské škole byla v roce 2017 kompletně zrekonstruována hygienická zařízení, vestibul, šatna a vstup do MŠ byla zabezpečen, aby odpovídal minimálnímu standardu bezpečnosti. Do školní kuchyně byl zakoupen konvektomat. Zadní i přední část budovy byla nově osvětlena pouličním osvětlením. Budova ZŠ i MŠ byla zateplena, proběhla výměna oken v celé budově a tím došlo k výraznému snížením nákladů na vytápění. V roce 2018 byla zrekonstruována příjezdová cesta ke škole.

Cílem a filosofií naší školy je i nadále zůstat hlavním vzdělávacím a kulturním střediskem v obci. Usilovat o vytváření výchovně vzdělávacích kompetencí u žáků, o efektivní provoz školy, o udržení autority učitele, o spolupráci školy s rodiči, obcí a veřejností v přijatelné míře hlavně pro ty, kterých se škola dotýká.

Každý ze subjektů vstupujících do výchovně vzdělávacího procesu (žáci, rodiče, pedagogové, zřizovatel i veřejnost) vidí školu z jiného pohledu, proto je výměna názorů a zkušeností, ale i vysoká míra empatie a snaha vytvořit přínosné prostředí pro harmonický rozvoj dětí naprosto nezbytná. Naší snahou je otevřenost, tolerance, takt a trpělivost.

Jsme školou, která ctí tradice, ale zároveň je otevřena změnám a moderním vlivům. I v období 2018-2021 chceme i nadále ve stejném duchu pokračovat. Vize a poslání školy vychází z poznatků získaných v předchozích letech. Škola je financována ze státního rozpočtu, z rozpočtu obce a snaží se získávat finance z fondů ESF. V minulosti se škola získala peníze z projektů EU peníze do škol a Výzva 56. V roce 2018 byla připravena žádost v rámci projektu Šablony II.

Specifika málotřídní školy

Prioritou naší malotřídní školy je individuální přístup k žákovi a jeho potřebám. Naši žáci se učí - díky spojeným ročníkům, toleranci vůči spolužákům a nápomoci mladším. Měli by umět obhájit svůj názor, ale současně i respektovat názor druhého. Měli by se naučit vnímat ostatní nikoli jako soupeře, ale jako partnery. Často začleňovaná skupinová práce podněcuje potřebnou spolupráci a komunikaci.

Koncepce rozvoje vychází z analýzy současného stavu

Silné stránky školy – *mohou mít šanci na eliminování hrozeb a vyvažování slabých stránek*

Slabé stránky školy – *mohou výrazně komplikovat realizaci krátkodobých a střednědobých záměrů školy*

Příležitosti – *měly by posílit silné stránky školy a vést k vytvoření pozitivního image školy*

Hrozby – *mohou částečně, popřípadě zcela eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy*

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY	SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY
Výborné vztahy mezi pracovníky školy	Nevyhovující zázemí pro nepedagogické pracovníky
Dobré vztahy mezi ZŠ a MŠ	Starší herní prvky na zahradě MŠ
Klidné okolí ZŠ i MŠ	Nutné vybavení herních ploch pro školní družinu před budovou školy
Mimotřídní a mimoškolní činnost ZŠ a MŠ	Nevyhovující domeček na hračky v MŠ
Modernizace budovy MŠ i ZŠ	Chybí venkovní přístřešek pro ZŠ
Individuální přístup k dětem	Chybí průchozí dveře mezi budovou ZŠ a MŠ
Příznivý demografický vývoj	Zastaralé vybavení ložnice v MŠ
Výborná spolupráce s OÚ	Nedostačující vybavení IT technikou pro žáky školy
Vstřícný přístup k rodičům	
Kvalitní pedagogové	
Kvalitní vedení MŠ a ZŠ	
Školní jídelna	
Školní družina	
Osobní přístup zaměstnanců ke škole	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Výstavba v obci	Odliv a stěhování obyvatel
Zapojení do projektů	Demografický vývoj v budoucnu
Vybavit zahradu MŠ novými herními prvky	
Zlepšit vybavení IT technikou	
Vybavit prostranství před základní školou	
Zlepšit zázemí pro nepedagogické pracovníky	

1. Metody a formy práce v ZŠ

Snažíme se budovat školu tvořivou, která je místem spolupráce a ve které vládnou vztahy vzájemné úcty a důvěry jak mezi učiteli a dětmi, tak mezi dětmi navzájem, také mezi učiteli a rodiči a v neposlední řadě i mezi pedagogy. Do výuky zavádíme nové metody a postupy s využitím moderní techniky a pomůcek. Zaměřujeme se na rozvoj tvořivého myšlení všech žáků a na účinnou motivaci. Každého žáka učíme pracovat s informacemi, osvojovat si matematické dovednosti, chápat přírodní zákonitosti a využívat poznatky z ekologie a historie. Učíme ho také dokonale ovládat mateřský jazyk a seznamovat se s jazykem cizím. Uplatňujeme prolínání daného učiva napříč mezi předměty i mezi jednotlivými věkovými skupinami. Do běžné výuky je nenásilnou formou začleňována také informační a komunikační technologie. Žáci 4.ročníku mají informatiku v rámci zájmového kroužku. Žáci pátého ročníku mají informatiku jako povinný předmět. Všichni naši žáci využívají notebooky ve výuce dle pokynů učitele. V souladu s minimálním preventivním programem seznamujeme žáky i s nebezpečími, které skrývá internet. Besedujeme na téma kyberšikana a jiné nástrahy internetu - vždy přiměřeně věku dětí a jejich mentální vyspělosti. Během školního roku také zařazujeme tradiční celoškolní projektové dny.

Chceme využívat takové metody a formy práce, aby si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti zejména během vyučování, takové, které vedou k aktivní činnosti většiny žáků. Upřednostňujeme aktivizační metody, zaměřujeme se na rozvoj tvořivého myšlení žáků a na odstranění stresujících faktorů.

Prostředky k dosažení cíle:

- Dát dětem možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva.
- Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků.
- Připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly).
- Využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků.
- Učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.

- Využívat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy.
- Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy.
- Zvát zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy.
- Využívat projekty

Školní vzdělávací program „Hrát si a učit se - proč ne?“

vychází z Rámcově vzdělávacího programu základního vzdělávání a poskytuje žákům kvalitní základy všeobecného prvostupňového vzdělání. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximální limit a individuální potřeby. Snažíme se dítěti pomoci i tím, že spolupracujeme s rodinou. Seznamujeme žáky s důležitými kompetencemi, řešeními problémů a osvojováním si sociálních dovedností.

Učíme je jednat s respektem a úctou k druhému člověku, ale i k věcem, které je obklopují. Snažíme se, aby byla výuka smysluplná a motivovala žáky k dalšímu učení a sebevzdělávání. To se týká především žáků 5. ročníku, kteří musí být kvalitně připravováni na přechod do plně organizované školy. Pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost.

Cílem je tento profil absolventa naší školy:

- zvládnout základní učivo tak, aby je mohl v běžném životě využívat
- tvořivě, samostatně myslet a pohotově a odpovědně se rozhodovat
- při získávání informací pracovat s textem, slovem, internetem
- mít pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce
- mít přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce
- mít vytvořeny estetické a mravní základy své osobnosti
- být morálně zodpovědný za své činy
- vytvářet si na základě vlastního hodnotového žebříčku jasné názory a postoje
- mít základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a v získávání informací

Rozvíjíme osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, vždy však v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. V neposlední míře vytváříme u žáků kladný vztah k přírodě a k její ochraně prostřednictvím EVVO.

Prostředky k dosažení cíle:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Hrát si a učit se -proč ne?**“ neustále inovovat.
- Orientovat program na žáka, respektovat jeho osobní maximum a individuální potřeby.
- Otevřít ty správné dveře na cestě k moderní osobnosti.
- Vytvářet dětem nejen vhodné a příjemné prostředí, ale i vhodně je motivovat k práci a učení.
- Klást důraz na jazykové vzdělání a kvalitní výuku anglického jazyka.
- Rozvíjet klíčové kompetence pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka.
- Důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba vědět, kde je najít.
- Usměrnovat školní zátěž žáků a rozsah domácí přípravy, zadávat zajímavé úkoly.
- Důkladně se seznamovat při vyučování s místem, kde žijeme.

2. Metody a formy práce v MŠ

Strategií našeho ŠVP pro základní školu je návaznost na ŠVP mateřské školy „ Pojdte si s námi hrát“ .

MŠ se stává místem sebepoznávání dítěte samotného i poznávání druhých. Je to místo, kde se zdravě rozvíjí citová, rozumová i tělesná stránka dítěte. Tradičním cílem je, aby si děti osvojily základní pravidla chování a mezilidských vztahů, základní hygienické návyky a rozvíjely sebeobslužné dovednosti. Upřednostňujeme takové formy práce, které jsou pro rozvoj dítěte příznivé, vhodné a přirozené. Vše se učí na základě prožitku a předešlé zkušenosti.

Blízká spolupráce ZŠ s mateřskou školou pomáhá překonávat budoucím prvňáčkům bariéru vstupu do prvního ročníku. Znají důvěrně své starší spolužáky, prostředí školní budovy i pedagogy v ZŠ. Pro nové prvňáčky a jejich rodiče je přechod do první třídy druhým vývojovým mezníkem a obdobím velkých změn. Snažíme se o přechod co nejpohodověji a bez stresových faktorů. To se pak kladně odráží nejen na školních výsledcích, ale i na vztahu dítěte ke škole, který si v první třídě každý nový žák vytváří.

Prostředky k dosažení cíle:

- Před zápisem umožnit návštěvu školy dětem
- Seznamovat rodiče s informacemi o škole (webové stránky).
- Pořádat společné kulturní akce (besídky, karneval, Halloween, posvícení, sv. Martin.....)
- Konzultace o vzájemné přípravě žáků na první stupeň základní školy.

Úkolem je

vyučovat dle vytvořeného Školního vzdělávacího programu. Dle potřeby, průběhu a výsledků vzdělávání jej inovovat. I nadále uplatňovat enviromentální výchovu v praxi:

- Učit děti žít v souladu s přírodou a životním prostředím.
- Upozorňovat na důležitost šetrného využívání tradičních zdrojů energie.
- Klást důraz na péči o životní prostředí, ale také na problémy civilizace.
- Využívat didaktických pomůcek a her k poznávání životního prostředí a přírody.
- Klást důraz na PROŽITKOVÉ učení.

- Vést děti nejen k lásce k přírodě, ale také k vlasti a místu, kde žije, odkud pochází. Prohlubovat v dětech znalosti a zájem o české zvyky, tradice a důležité svátky.

Prostředky k dosažení cíle:

- Zařazení tělesné aktivity do každodenního režimu, v rámci aktuálního počasí dostatečně pobývat a cvičit na „čerstvém vzduchu“.
- Upevňování a rozvíjení základů etiky a stolování.

I nadále pořádat školní i mimoškolní kulturní akce pro děti a jejich rodiče (vánoční besídka, Knoflíkový jarmark, přespání předškoláků ve škole, posvícení, vynášení Moreny, výlety atd.)
Udržení stávajících kroužků pro děti -hra na flétnu, anglický jazyk.

3. Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními včetně žáků mimořádně nadaných

Jsme schopni vytvářet prostor pro žáky s podpůrnými opatřeními, jednak pro žáky s poruchami učení a chování,, či jiným znevýhodněním i žáky mimořádně nadané. Zvládneme uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy a snažíme se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách pro budoucí život.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vyhledávat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP).
- Vytvářet individuální vzdělávací plány na žádost rodičů a doporučení PPP.
- Soustavně vzdělávat pedagogy v této problematice.
- U těchto žáků uplatňovat individuální přístup, používat odlišné metody výuky , případně hodnocení, respektovat individuální tempo, posilovat motivaci, uplatňovat vhodné formy komunikace.
- Spolupracovat s rodiči a provádět osvětu veřejnosti v této oblasti.
- Nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.
- Umožnit slovní hodnocení integrovaným žákům (na přání a se souhlasem rodičů).
- Nadané a talentované žáky podporovat - problémové úkoly.
- Nadání rozvíjet nabídkou zájmových kroužků.
- organizovat školní soutěže a soutěže pro stejný typ škol

4. Způsob vyhodnocování práce žáků

Hodnocení by mělo být objektivní a nezkreslenou informací o činnosti žáka. Představuje také návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak dovede žák zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Prostředky k dosažení cíle:

- V prvním čtvrtletí 1. ročníku hodnotit pomocí obrázků nebo razítek tak, aby došlo k postupnému seznámení s pravidly hodnocení.
- Předem stanovit kritéria hodnocení.
- Při používání klasifikační stupnice používat i vysvětlujícího slovního hodnocení.
- Klasifikovat jen probrané a procvičené učivo. Žáci musí mít možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Významné písemné práce (z hlediska dosažení vytýčené kompetence) zakládat do složek žáka (součást žakovského portfolia).
- Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.
- Součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce.

5. Rozvoj žáka

Průřezová témata musí být systematicky zařazována do výuky po celou dobu jejího trvání. Je důležité motivujícím způsobem předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést je k zodpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k ochraně a tvorbě životního prostředí. V rámci esteticko - výchovných předmětů učíme děti vnímat okolí a jeho estetické kvality.

Prostředky k dosažení cíle:

- Osobnostní a sociální výchova - reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti.
- V multikulturní výchově umožňovat žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami.
- Ekologická a environmentální výchova – pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí. Besedy ve spolupráci s lesním odborem v Lesonicích.
- Dopravní výchova – ve 4. ročníku a 5. ročníku (průkaz cyklisty), informace a besedy s Českou policií.
- Zdravotní výchova – spolupráce se zdravotní školou při výuce první pomoci a v oblasti prevence zubních kazů
- Tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví. Volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce.
- Využívat programy, které přispívají ke zdraví dětí (ovoce do škol)

6. Prevence sociálně patologických jevů

V tomto typu školy převládá téměř „rodinná atmosféra“, čímž se daří úspěšněji předcházet i sociálně patologickým jevům. Snažíme se rozvíjet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si svých hodnot a své originality, se schopností najít své místo v kolektivu i ve společnosti. Návodem, jak správně postupovat při výskytu sociálně patologických jevů je zpracovaný minimální preventivní program, který obsahuje řadu opatření, zásad a návodů, jak danou situaci řešit. Prostřednictvím různých aktivit ve školní družině se snažíme přispívat k smysluplnému naplňování volného času dětí. Prohlubujeme součinnost školy a rodiny, a pokud je to možné, stáváme se rádci při řešení vzniklých problémů. V případě potřeby úzce spolupracujeme s PPP, OSPOD .

Pro děti ZŠ i MŠ pořádáme společná divadelní představení a besedy. Jako prevenci organizujeme pro děti besedy s odborníky z řad policistů a záchranářů. Vždy, pokud je to zapotřebí, děti poučujeme o bezpečnosti s ohledem na jejich fyzickou a mentální vyspělost. Každým rokem projdou žáci ZŠ školením v oblasti dopravní výchovy i s praktickým procvičením nabytých vědomostí. . Pro rodiče a prarodiče s dětmi obou škol nacvičujeme vystoupení na Vítání občánků , na Rozsvícení vánočního stromu, na Tvořivou dílnu pro seniory. Preferujeme tedy, aby mimoškolní a zájmová činnost byla vždy součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Prostředky k dosažení cíle:

- Každoročně vytvářet jednoduchý inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíl.
- Vést žáky k tomu, aby se o přestávkách věnovali aktivnímu odpočinku.
- Vést přehlednou evidenci všech závažných jevů na škole.
- Doplnovat učitelskou knihovnu o nové vhodné publikace k tomuto tématu.
- Žáky neustále informovat o nebezpečí, která jim hrozí.
- Informovat rodiče o preventivních opatřeních, kterých škola používá při výchově.
- Využívat nabídky jiných organizací.

7. Školní klima

Organizace prostředí

Příznivé klima školního prostředí je dáno nejenom vhodným estetickým prostředím, ale i kolektivem lidí, kteří zde pracují. Žáci, učitelé i rodiče by měli vzájemně komunikovat, předávat si informace a podporovat se ve svém snažení. Měli by vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým životním stylem.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu.
- Každá vyučovací hodina by měla odpovídat zásadám zdraví a být ve shodě s věkem žáků.
- Při vhodném počasí přestávky trávit na školní zahradě.
- Zajišťovat ovoce a pitný režim žáků.
- Provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti.
- Práci ve škole vhodně doplňovat relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků).
- Ochrana žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

8. Vztahy mezi učiteli a žáky

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělání je učitel. Učitel rozhoduje, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale především působí jako průvodce na cestě za poznáním a pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě. Svým žákům by měl být vzorem. S žáky komunikuje jako se svými partnery, ale zároveň jim je rádcem poskytujícím podporu a pomoc s ohledem na individuální potřeby každého jedince.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vytvářet prostředí důvěry učitel - žák, respektovat jeden druhého.
- Jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu.
- Dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech zaměstnanců.

9. Personální oblast

Prioritou školy je zaměstnávat kvalifikované pedagogy a pečovat o jejich odborný růst. Ve vzájemných vztazích vytvářet atmosféru klidu, tolerance a spolupráce a uplatňovat demokratické styly vedení. Je třeba udržet stabilní pracovní tým a posilovat jeho pozitivní motivaci.

Prostředky k dosažení cíle:

- Podporovat intenzivní výměnu informací ve škole.
- Rozšířit a zkvalitnit kontrolní činnost.
- Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy
- Prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů.
- Umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy.
- Upřesňovat kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci a rozvoji školy.
- Vést pedagogy k sebehodnocení.
- Prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.

10. Organizace řízení

Při organizaci řízení se ředitel školy a další vedoucí pracovníci opírají o danou legislativu (Zákoník práce, Školský zákon, Zákon o pedagogických pracovnících, Zákon o dalším vzdělávání učitelů, Standardy pro akreditaci vzdělávacích programů). Povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání vymezují Rámcové vzdělávací programy, které jsou závazné pro tvorbu Školních vzdělávacích programů, hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků, tvorbu a posuzování učebnic a učebních textů.

Kompetence, které jsou vymezeny, se týkají právních náležitostí a vztahují se k řízení a správě školy jako organizace. Ředitel školy se musí orientovat v právních předpisech v oblasti personalistiky, hospodaření s finančními prostředky a ochrany zdraví a bezpečnosti při práci. Ředitel školy má rozhodovací pravomoci a nese odpovědnost za poskytování vzdělávání a vzdělávacích služeb podle zákona.

Kvalitní a dobrou organizací se vytváří optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování je prosazována osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentací je nutné inovovat tak, aby odpovídaly aktuálním a skutečným potřebám školy. Kvalita řízení se odráží v maximální informovanosti pedagogů a ostatních zaměstnanců školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- Na škole vytvořit jasný informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, provozní porady, pedagogické rady).
- Stanovit základní pravidla života školy.
- Problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat a najít společné řešení.
- Rozvíjet týmovou práci učitelů.
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na jiné pracovníky.
- Loajalita ke škole.

11. Materiální podmínky a vybavenost

Zamýšlíme postupně zkvalitňovat materiální podmínky na škole (také prostřednictvím financí z EU), zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky, vylepšovat estetickou stránku školního prostředí i blízkého okolí.

Prostředky k dosažení cíle:

- nové herní prvky na zahradě MŠ včetně domečku pro hračky
- vybavení prostor před školou pro činnost školní družiny
- zakoupit nové notebooky a tablety pro žáky ZŠ a MŠ
- vybudovat přírodní učebnu na školním pozemku
- Zlepšit zázemí pro nepedagogické pracovníky
- Pořizovat účelné pomůcky a vhodné učebnice.
- Rozšiřovat školní knihovnu o řadu encyklopedických publikací a moderní odbornou literaturu.
- Optimálně využívat peníze z projektů EU
- Využívat peněžních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prostředky k dosažení cíle:

- Hledat možnosti financování
- Spolupracovat s OÚ
- Hledat případné sponzory
- Zapojovat se do vyhlášených výzev a projektů

12. Školní družina

Zajišťuje individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi. Vedeme děti k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit, věnujeme pozornost dopravní kázní. Prezentací výsledků činností dětí v družině zvyšujeme prestiž školní družiny jako součásti školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- Inovovat ŠVP školní družiny.
- Podílet se na společenských akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností a výstavách.
- Zaměřit se na odpočinkovou, relaxační a zájmovou činnost.
- Zapojovat se do vyhlášených výzev či projektů a získat tak finance vedoucí ke zkvalitnění práce v ŠD

13. Zájmová činnost

Umožňujeme žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Vhodným působením rozvíjíme motoriku, kreativitu a estetické cítění nabídkou zájmových kroužků (LEGO, kroužek vaření, pohybová výchova pro dívky, hra na zobcovou flétnu, informatika, tvořivá dílna, sportovní hry pro chlapce, anglický jazyk v MŠ, kroužek deskových her)

Prostředky k dosažení cíle:

- Rozšiřovat a obměňovat nabídku kroužků dle zájmu dětí
- Organizovat na škole různé soutěže a využívat talentů žáků.

14. Informační systém

Informační systém je obrazem školy. Informovanost veřejnosti je podpořena zveřejněním výroční zprávy dálkovým přístupem a formou prezentace školy na webových stránkách.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vylepšovat www stránky a pravidelně je aktualizovat.
- Propagace v médiích a tisku.

15. Vztah školy k zákonným zástupcům a veřejnosti

Důležitým a jedním z hlavních cílů školy je dobrá komunikace se zákonnými zástupci dětí. Prostřednictvím výroční zprávy, vývěsek a webových stránek informujeme zákonné zástupce o činnosti školy. Poskytujeme jim základní a objektivní informace o škole a o studijních výsledcích jejich dětí nejenom na třídních schůzkách, ale i individuálně po předchozí domluvě. Doporučujeme logopedickou péči zákonným zástupcům dětí, které trpí poruchou výslovnosti, poskytovanou ve škole formou kroužku Náprava řeči. Rodiče i prarodiče pomáhají dětem při sběru hliníku i pomerančové kůry. Každý rok pořádáme Vánoční besídku pro seniory a podílíme se na tvořivé dílně pro seniory - pořádané obecním úřadem. Podporujeme činnost školské rady a spolupracujeme s ní i se zřizovatelem formou partnerství. Jsme zapojeni do projektu Ovoce do školy, projektu Pro školy, projektu Šablony II.

Prostředky k dosažení cíle:

- Dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, výstavky dětských prací, www. stránky atd.
- Otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností.
- Připravovat pro veřejnost kulturní programy (výstavy, akademie, besídky) a akce s rodiči.

- Předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků.
- Využívat angažovanosti zákonných zástupců v aktivitách školy.

16. Spolupráce se Školskou radou, zřizovatelem a institucemi

Veškerá komunikace školy s úřady a institucemi musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Stavíme na dobré spolupráci se zřizovatelem a získáváme tak cenné podněty k rozvoji školy. Podstatné dokumenty projednává a schvaluje Školská rada, která je poradním orgánem školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- Provádět pravidelně rozbor hospodaření s finančními prostředky.
- Respektovat požadavky zřizovatele.
- Snažit se maximálně využívat dotací – fondy, granty, projekty.
- Hospodárně nakládat s prostředky státními i obecními.

17. Vize do budoucna

Vizí do budoucna je vytvoření takové školy, která by svým zaměřením, stylem výuky a celkovým dojmem vynikala. Veškeré dění ve škole musí směřovat k neustálému zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Dlouhodobým hlavním cílem je modernizace výchovně vzdělávacího procesu. Dle průběhu a výsledků vzdělávání provádět inovaci školního vzdělávacího programu. I nadále s PPP a OSPOD a pečovat o žáky se s podpůrnými opatřeními a pomáhat k bezproblémovému začlenění individuálním přístupem pedagogů. Rozvíjet a hledat talentované žáky. Zapojovat je do soutěží a tím jim dát možnost vyniknout a reprezentovat školu. Ve škole chceme udržet pedagogy kvalitní, obětavé, spokojené a s profesionálním jednáním, odborníky s citlivým přístupem k žákům, rodičům i veřejnosti. Chceme rozvíjet týmovou spolupráci, kolegiální vztahy, zkvalitňovat spolupráci pedagogických pracovníků s rodiči a budovat oboustrannou důvěru. Chceme být školou otevřenou vůči rodičům i veřejnosti. Prestiž školy budeme i nadále zvyšovat sebevzděláváním pedagogů.

Závěrem

Vzhledem k příznivému demografickému vývoji je existence jednotřídní MŠ reálná i nadále. V základní škole je demografický vývoj příznivý pro zachování dvou tříd. Z výsledků SWOT analýzy je zřejmá převaha silných stránek školy, což lze vnímat jako potěšující. Celková situace málotřídních škol nás ale nutí se více zajímat o stránky slabé a o hrozby. Odrazem v řešení tohoto nelehkého postavení jsou příležitosti, které, pokud je to v našich silách, lze částečně uskutečnit. Záměry, týkající se materiálního vybavení a provozu, jsou ale závislé na finančních možnostech zřizovatele a aktuálním počtu žáků. Proto bude do budoucna nutné hledat i alternativní způsoby financování

Vnitřní evaluace s motivací pracovníků školy k interaktivnímu a profesionálnímu přístupu k žákovi, rodičům, veřejnosti a záměru zřizovatele je jednou z podmínek kvalitního řízení školy. Takto vybudovanou síť vztahů bychom chtěli i do budoucna vytvářet na pozadí kvalitních mezilidských vztahů, tj. vzájemnou důvěrou, úctou, respektováním a morálkou. To jsou hlavní faktory ovlivňující a tvořící klima školy.

V Jelnědí 28.8. 2018

Ivana Myšáková, ředitelka školy

